

# INDICATEURS

DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

2023-2024



Persévérance scolaire  
Réussite éducative

**CRÉPAS**

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION  
DE L'ABANDON SCOLAIRE  
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN



**CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION  
DE L'ABANDON SCOLAIRE  
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN**

Pavillon Manicouagan, 7<sup>e</sup> étage  
2505, rue Saint-Hubert  
Jonquière (Québec) G7X 7W2  
418 547-2191, poste 6338  
crepas@cegepjonquiere.ca

**CREPAS.QC.CA**

**PHOTO DE COUVERTURE**, photos des membres de l'équipe (pages 3, 5 et 6), photos des projets À GO, on lit!, JPS, Biblio-Tech (pages 12, 13, 15 et 16), La Gaillarde (page 22) et photo des JPS (page 28) :  
**Jaëlle Francœur Photography.**

# Ensemble pour leur réussite

## NOTRE MISSION

Depuis 1996, nous favorisons la **persévérance scolaire et la réussite éducative** au SLSJ par la mobilisation des acteurs socioéconomiques et par le développement d'actions territoriales concertées. Nous sommes convaincus que l'éducation est un puissant levier d'inclusion sociale et économique des personnes et de développement de nos collectivités. Puisque la persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous, la mobilisation du plus grand nombre d'acteurs œuvrant dans les différentes sphères de la société demeure l'une des principales raisons d'être du CRÉPAS.

## NOTRE MODÈLE D'INTERVENTION

### 1 Agir sur les déterminants de la persévérance scolaire

Le modèle d'intervention repose sur l'approche écosystémique des déterminants de la persévérance scolaire, sur les principes reconnus d'actions efficaces pour prévenir l'abandon des études et sur les conditions de succès des projets réalisés en partenariat.

### 2 Structurer l'action

Les différentes conditions nécessaires pour accroître les facteurs de protection, le filet de sécurité autour des jeunes et des adultes en formation.

### 3 Mettre en œuvre les stratégies d'intervention

Mobiliser, informer, sensibiliser, accompagner les acteurs socioéconomiques et le grand public.

# Chantiers

## PROSPECTIVE

Pour l'année 2024-2025, plusieurs chantiers et projets autour des déterminants de la réussite éducative poursuivent leur élan.



Le CRÉPAS agit comme **agent de changement** auprès des citoyens, des décideurs et des intervenants afin qu'ils contribuent à créer un environnement favorable à la persévérance scolaire et à la construction de **facteurs de protection** pour contrer l'abandon scolaire et assurer la réussite éducative du plus grand nombre.

Nos chantiers et projets couvrent l'ensemble du **parcours de vie** des jeunes

Compétences en littératie et numératie

Maintien des acquis durant les pauses scolaires

Transitions scolaires réussies

Journées de la persévérance scolaire et autres campagnes

La Gaillarde, concertation en petite enfance

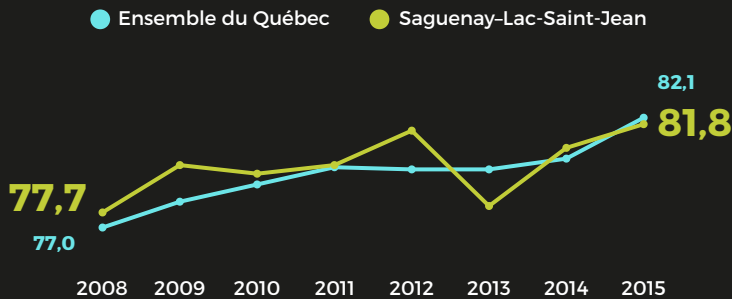
Employeurs engagés

# Portrait de la persévérance scolaire au SLSJ

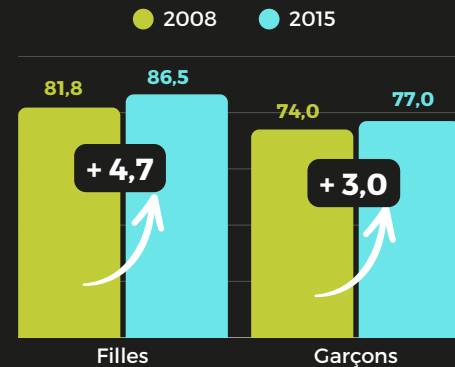
FAITS saillants au secondaire

## Taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire<sup>1</sup>

Sexes réunis, tous réseaux confondus, cohortes 2008 à 2015 (%)



Selon le sexe, tous réseaux confondus, SLSJ, cohortes (%)



Après des années influencées par la pandémie, le taux de diplomation observé au SLSJ continue sa progression tout en se maintenant près de la moyenne québécoise.

Le taux de diplomation observé chez les garçons demeure inférieur à celui des filles, avec une progression moins importante entre les cohortes de 2008 à 2015.

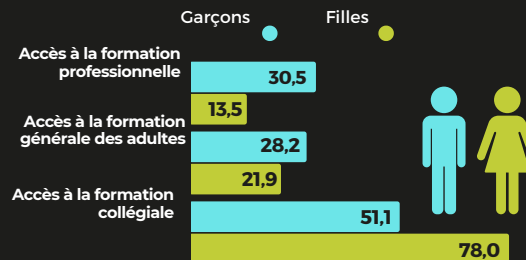
## Le taux de diplomation et de qualification après 7 ans varie significativement en fonction de certaines caractéristiques des élèves.

Selon certaines sous-populations, réseau public, SLSJ, cohorte 2015 (%)<sup>2</sup>



## Différents taux d'accès 7 ans après l'entrée au secondaire

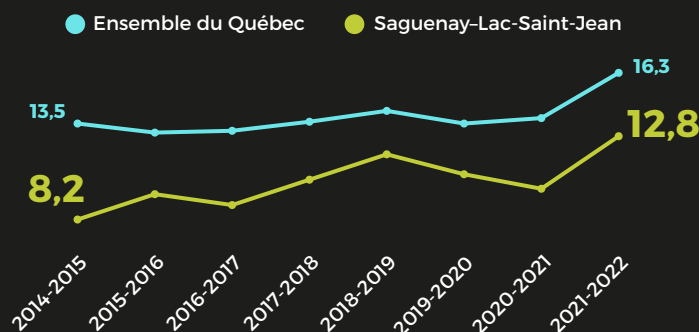
Selon le sexe, tous réseaux confondus, SLSJ, cohorte de 2015 (%)<sup>3</sup>



Les garçons du SLSJ sont proportionnellement moins nombreux que les filles à accéder aux études collégiales, alors qu'ils accèdent en plus grand nombre à la formation professionnelle et à la formation générale des adultes.

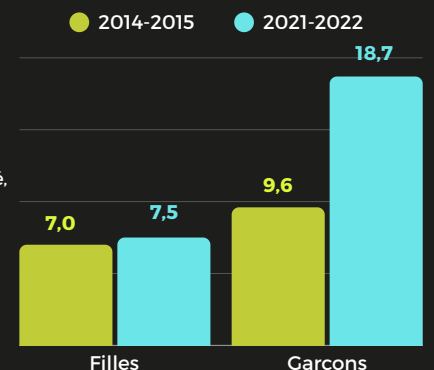
## Taux annuel de sorties du secondaire sans diplôme ni qualification<sup>4</sup>

Sexes réunis, tous réseaux confondus (%)



Selon le sexe, tous réseaux confondus, SLSJ (%)

En 2020-2021, près de 150 garçons de la région sont sortis sans diplôme ni qualification. Pour l'année 2021-2022, puisque le taux régional a augmenté, on peut envisager que le nombre de garçons sortants sans diplôme ni qualification soit plus élevé.



9 Le taux de sorties sans diplôme ni qualification observé au SLSJ, bien qu'encore inférieur à celui de l'ensemble du Québec, atteint un sommet historique en 2021-2022.

Depuis les huit dernières années, le taux de sorties sans diplôme ni qualification observé chez les garçons a presque doublé.

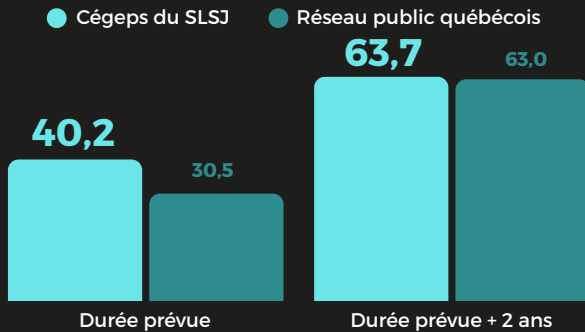


# Collégial

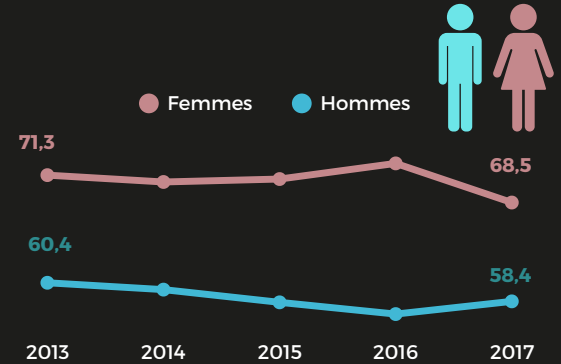
## FAITS saillants au collégial

### Taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC)<sup>5</sup>

Après la durée prévue ou deux ans après la durée prévue, **sexes réunis**, cégeps du SLSJ et Réseau public québécois, cohorte d'automne 2017 (%)



Deux ans après la durée prévue, **selon le sexe**, Cégeps du SLSJ, cohortes d'automne (%)



Seulement 2 étudiants sur 5 du SLSJ, de la cohorte 2017, ont obtenu une sanction d'études collégiales dans la durée prévue. Le taux de diplomation fait un **bond de plus de 23 points** de pourcentage deux ans plus tard.

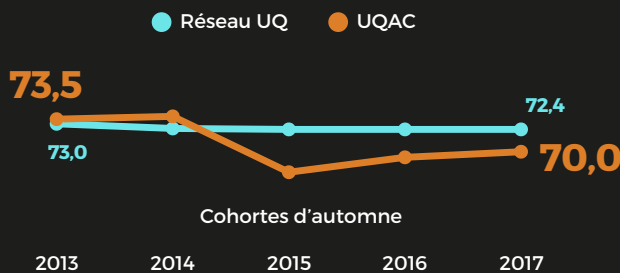
On observe une baisse importante du taux de diplomation chez les femmes de la cohorte 2017.

# Université

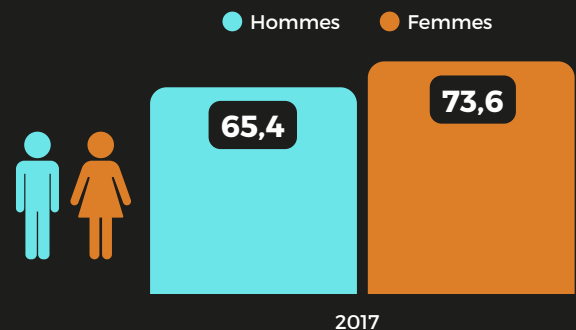
## FAITS saillants à l'université

### Taux de diplomation après six ans au baccalauréat<sup>6</sup>

**Sexes réunis**, UQAC et Réseau de l'UQ, cohortes d'automne (%)



**Selon le sexe**, UQAC, cohorte d'automne 2017 (%)



Le taux de diplomation à l'UQAC est à la hausse depuis la cohorte de 2015, tout en demeurant inférieur à celui du réseau de l'UQ.

Comme pour les ordres d'enseignement secondaire et collégial, le taux de diplomation au baccalauréat est inférieur chez les hommes.

1. (Dip7) Ce taux représente la proportion des élèves d'une cohorte de nouveaux inscrits en 1<sup>er</sup> secondaire ayant obtenu un diplôme ou une qualification 7 ans après l'entrée au secondaire à la formation générale des jeunes. Les données incluent les élèves en formation générale des jeunes des réseaux public et privé. Les données sont compilées selon le lieu de résidence de l'élève plutôt que selon l'adresse de l'école fréquentée.

2. (Sous-populations) Pour le taux de diplomation et de qualification pour certaines sous-populations, seuls les élèves du réseau public sont considérés. Les données sont compilées selon le lieu de résidence de l'élève plutôt que selon l'adresse de l'école fréquentée.

3. (Accès) La somme des taux d'accès dépasse souvent 100 % parce qu'un élève peut suivre différents parcours, par exemple en passant par la formation générale des adultes avant d'accéder au cégep.

Source notes 1, 2 et 3 : Les données proviennent de la plateforme Regard 360 à la suite d'une compilation spécifique du Ministère pour ÉCOBES – Recherche et transfert.

4. (SSD) Ce taux inclut des sorties dues à l'émigration hors Québec, à la mortalité et à d'autres causes que le décrochage scolaire. Les données incluent les élèves en formation générale des jeunes des réseaux public et privé. Les données sont compilées selon le lieu de résidence de l'élève plutôt que selon l'adresse de l'école fréquentée.

Source : Les données de 2021-2022 proviennent de l'Atlas du taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire du Ministère de l'Éducation – édition 2023. Les données des années 2014-2015 à 2020-2021 proviennent quant à elles de la plateforme Regard 360 à la suite d'une compilation spécifique du Ministère pour ÉCOBES – Recherche et transfert.

5. (Collégial) Les taux incluent les sanctions d'études de type DEC ou AEC. Seuls les élèves du réseau public et les nouveaux inscrits au programme de DEC au trimestre d'automne à l'enseignement ordinaire sont considérés. Les données sur les sanctions d'études obtenues au cours de la dernière année scolaire peuvent être incomplètes.

Source : CSE Indicateurs Cheminement collégial (version 2023), Direction des statistiques et de l'information de gestion, Direction générale des politiques et des statistiques, Ministère de l'Enseignement supérieur (novembre 2024).

6. (Université) Les taux incluent tous les diplômés du baccalauréat, qu'il s'agisse du programme initial ou non. Seuls les étudiants à temps complet au premier trimestre sont considérés. Le doctorat de 1<sup>er</sup> cycle de l'UQTR est inclus dans les taux du Réseau, mais la Télé-université en est exclue.

Source : Système de suivi des cohortes étudiantes, Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec (octobre 2024).

# CHAQUE JEUNE A BESOIN D'ENCOURAGEMENTS, CHAQUE JOUR!



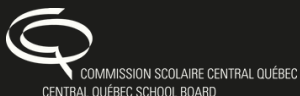
Lors des États généraux sur l'avenir du Saguenay-Lac-Saint-Jean (SLSJ) en 1995, une volonté régionale de contrer la problématique de l'abandon scolaire prend forme. Le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) du SLSJ est fondé en 1996. Depuis, le CRÉPAS veille à encadrer et à garder vivante, cette mobilisation des acteurs de tous les milieux.

**CRÉPAS**

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION  
DE L'ABANDON SCOLAIRE  
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN



# Merci à nos précieux partenaires!



Avec le soutien des **syndicats de l'enseignement** De La Jonquière, du Lac-Saint-Jean, du Pays-des-Bleuets et de Saguenay.

Merci

# CRÉPAS

**CREPAS.QC.CA**

JeConcilie.com

TransitionsScolaires.ca



Persévérance scolaire Saguenay-Lac-Saint-Jean



crepas.perseverance.scolaire



CREPASslsj



CRÉPAS - Persévérance scolaire Saguenay-Lac-Saint-Jean