

Portrait de la persévérance scolaire au SLSJ

Faits saillants et principaux indicateurs au secondaire, au collégial et à l'université¹

Taux de décrochage annuel parmi les sortants du secondaire²

Tableau 1
Classement des régions 2017-2018 et 2018-2019 (%)

Année scolaire	2017-2018	Sexes réunis		
		Garçons	Filles	
1	Bas-Saint-Laurent	10,1	14,4	6,2
2	SLSJ	10,4	14,0	7,3
3	Laurentides	11,1	14,8	7,5
4	Côte-Nord	13,1	18,3	8,8
...
	Réseau public québécois	15,4	19,1	11,8

Année scolaire	2018-2019	Sexes réunis		
		Garçons	Filles	
1	Bas-Saint-Laurent	9,6	13,5	5,8
2	Côte-Nord	10,6	16,3	6,1
3	Gaspésie-Îles-de-la-Mad.	11,3	16,4	6,5
4	SLSJ	11,4	15,9	7,6
...
	Réseau public québécois	16,2	20,4	12,1

Figure 1
Évolution du taux de décrochage annuel, sexes réunis, CSS du SLSJ et Réseau public québécois (%)

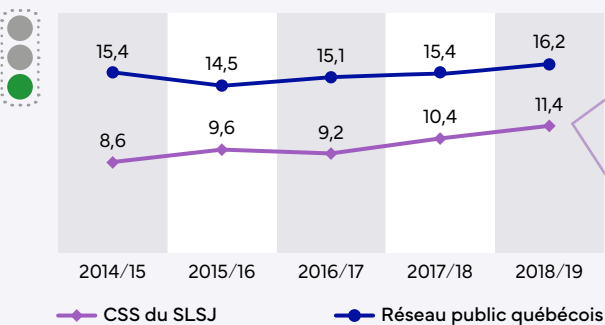
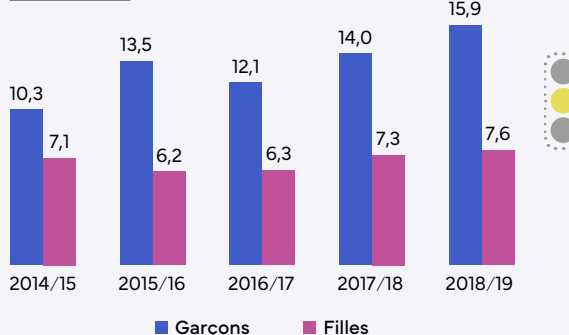


Figure 2
CSS du SLSJ
Sexes réunis (%)



Figure 3
CSS du SLSJ
Selon le sexe (%)



L'écart entre les garçons et les filles demeure présent et préoccupant.

La chute du taux annuel de décrochage au cours des 20 dernières années dans le réseau public québécois est remarquable.

Encore cette année, les centres des services scolaires (CSS) du SLSJ conservent un avantage marqué par rapport à ceux de l'ensemble du Québec en ce qui concerne le taux de décrochage annuel. Toutefois, le SLSJ se classe maintenant au 4^e rang du classement des régions.

Le plus faible taux de décrochage annuel au SLSJ a été enregistré en 2013-2014 et se situait à 8,5 %.

- Donnée préoccupante nécessitant des interventions
- Donnée à surveiller pouvant nécessiter des interventions
- Donnée positive à maintenir ou à améliorer

¹ Tiré d'un document préparé à l'intention du CRÉPAS par ÉCOBES – Recherche et transfert : traitement des données, analyses, validation et faits saillants.

² Ce taux inclut des sorties dues à l'émigration hors-Québec, à la mortalité et à d'autres causes que le décrochage scolaire. Seuls les élèves en formation générale des jeunes, dans le réseau public, sont considérés ici.

Source : MEQ, PSP, DGSRG, DIS, *Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification en formation générale des jeunes* – historique (sept. 2021).

Taux de diplomation et de qualification après sept ans³

Figure 4
Sexes réunis, CSS du SLSJ et Réseau public québécois, cohorte d'automne (%)

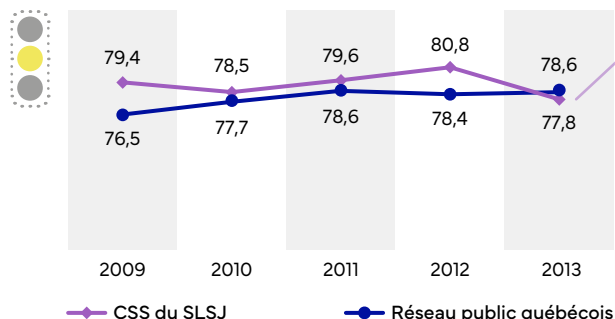


Figure 5
Selon le sexe, CSS du SLSJ, cohorte d'automne (%)

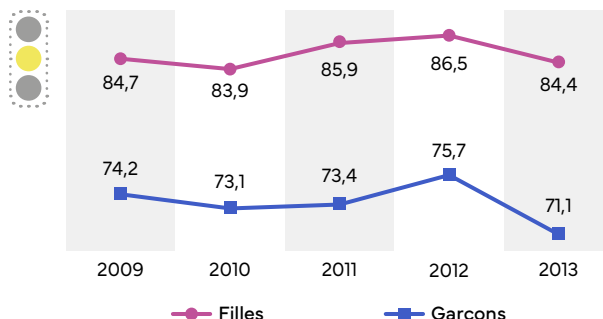


Tableau 2
Classement des régions 2018-2019 et 2019-2020 (%)

Cohorte de 2012 (suivie jusqu'en 2018-2019)		Sexes réunis	Garçons	Filles
1	Montréal	82,8	78,7	87,2
2	Laval	82,3	76,8	88,3
3	SLSJ	80,8	75,7	86,5
4	Chaudière-Appalaches	79,9	73,5	86,7
...
	Réseau public québécois	78,4	73,4	83,6

Cohorte de 2013 (suivie jusqu'en 2019-2020)		Sexes réunis	Garçons	Filles
1	Montréal	83,3	79,8	87,1
2	Laval	82,8	78,8	87,5
3	Laurentides	79,3	75,1	83,6
4	Chaudière-Appalaches	79,2	73,1	85,8
5	Estrie	78,8	73,5	84,9
5	Gaspésie-Îles-de-la-Mad.	78,8	73,2	84,0
5	Centre-du-Québec	78,8	73,4	84,1
8	Bas-Saint-Laurent	78,4	72,6	84,8
9	SLSJ	77,8	71,1	84,4
...
	Réseau public québécois	78,6	73,9	83,7

L'importante avance des filles comparativement aux garçons se maintient relativement d'une année à l'autre au SLSJ comme dans l'ensemble du réseau public québécois, et ce, pour toute la série historique considérée.

Longtemps classé au top 3 des régions présentant le plus fort taux de diplomation après 7 ans, de la cohorte de 1992 à celle de 2005⁴, le SLSJ occupe maintenant la 9^e position pour la cohorte de 2013.

Cette baisse fait chuter le taux du SLSJ en deçà de celui du réseau public québécois pour la première fois depuis la cohorte de 1992.

Taux de diplomation après 7 ans : l'apport de deux années d'observation additionnelles

Après 5 ans d'observation, 67,7 % des élèves de la cohorte 2013 de nouveaux inscrits en 1^{er} secondaire dans une école publique du SLS ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification. Après 7 ans d'observation, cette proportion monte à 77,8 %, ce qui représente 10,1 points de pourcentage de plus que le taux observé après 5 ans.

- Donnée préoccupante nécessitant des interventions
- Donnée à surveiller pouvant nécessiter des interventions
- Donnée positive à maintenir ou à améliorer

³ Ce taux représente la proportion des élèves d'une cohorte de nouveaux inscrits en 1^{er} secondaire ayant obtenu un diplôme ou une qualification 7 ans après l'entrée au secondaire à la formation générale des jeunes. Seuls les élèves du réseau public sont considérés ici.

Source : MEQ, DGSRG, DIS, *Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire* – historique (nov. 2021).

⁴ Le SLSJ a peut-être occupé cette place sur une plus longue période. En effet, le rang du SLSJ pour les cohortes de 2006 à celles de 2009 n'a pas été évalué.

Taux global de diplomation (DEC ou AEC) deux ans après la durée prévue⁵

Figure 6
Sexes réunis, Cégeps du SLSJ et Réseau public québécois (%)

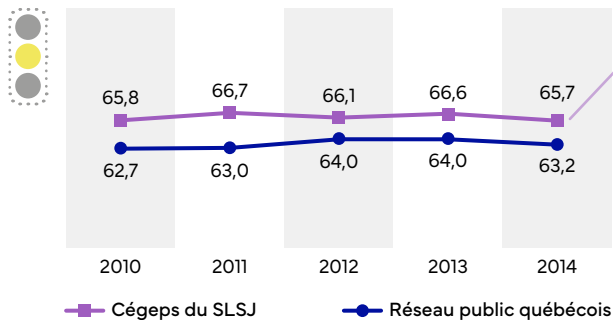
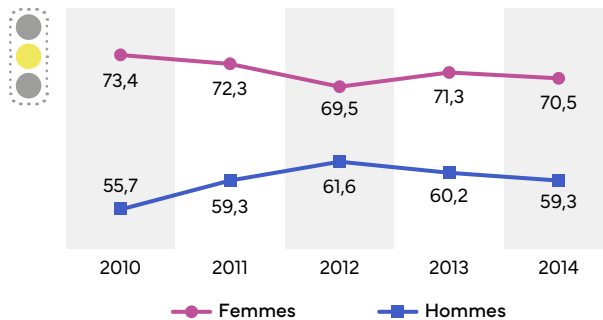


Figure 7
Selon le sexe, Cégeps du SLSJ (%)



En analysant la série historique du taux global de diplomation au collégial depuis la cohorte de 1993 jusqu'à celle de 2014 (22 cohortes), on observe une importante remontée de ce taux, autant dans l'ensemble du réseau collégial public que dans les cégeps du SLSJ.

À son plus bas, le taux provincial atteignait 54,9 % (cohorte de 1994). Dans le cas du taux régional, le plus bas taux observé est de 60,4 %.

Taux de diplomation après six ans au baccalauréat⁶

Figure 8
Sexes réunis, cohorte d'automne, UQAC et Réseau de l'UQ (%)

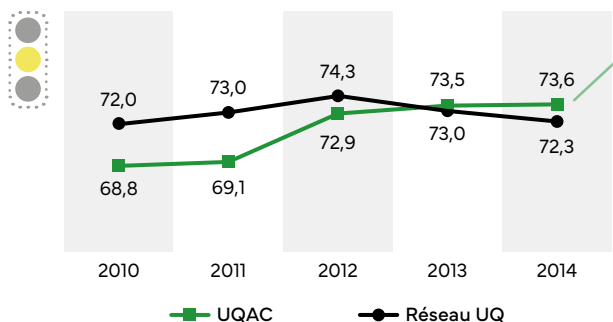
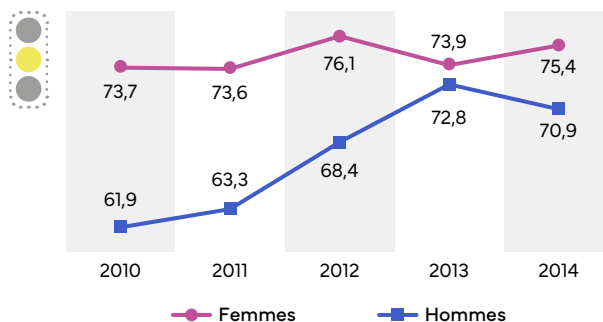


Figure 9
Selon le sexe, cohorte d'automne, UQAC (%)



Avec son taux de diplomation de 73,6 %, la plus récente cohorte d'étudiants (2014) de l'UQAC atteint un sommet en 22 ans d'observation.

Alors que les femmes présentent historiquement des taux de diplomation supérieurs à ceux des hommes, les taux masculins se rapprochent de ceux des femmes pour la 2^e année consécutive à l'UQAC, réduisant ainsi l'écart moyen à 2,9 points de pourcentage, toujours en faveur des femmes.

- Donnée préoccupante nécessitant des interventions
- Donnée à surveiller pouvant nécessiter des interventions
- Donnée positive à maintenir ou à améliorer

⁵ Les taux incluent les sanctions d'études de type DEC ou AEC, qu'il s'agisse du programme de DEC initial ou non. Seuls les élèves du réseau public et les nouveaux inscrits au trimestre d'automne à l'enseignement ordinaire sont considérés.

Source : CSE Indicateurs Cheminement collégial (version 2020), Direction des statistiques et de l'information de gestion, Direction générale des politiques et de la performance, MEES (juillet 2021).

⁶ Les taux incluent tous les diplômés du bacc., qu'il s'agisse du programme initial ou non. Seuls les étudiants à temps complet au premier trimestre sont considérés. Les doctorats de 1^{er} cycle de l'UQTR sont inclus dans les taux du réseau, mais la Télé-université en est exclue.

Source : Système de suivi des cohortes étudiantes, Direction de la recherche institutionnelle (DRI), Université du Québec (juillet 2021).