

Évaluation du projet d'accompagnement des élèves de première génération (EPG)

Septembre 2020

Synthèse des résultats



Suzie Tardif
Josée Thivierge



Favoriser l'accès et la
persévérance des étudiants
de première génération

Évaluation du projet d'accompagnement des élèves de première génération (EPG)

Synthèse des résultats

**Suzie Tardif
Josée Thivierge**

**Septembre
2020**

La réalisation de ce rapport a été assurée par ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière.

Direction et supervision

Pascal Lévesque

Professionnel en intervention
CRÉPAS

Isabelle Tremblay

Professionnelle en transfert de connaissances
CRÉPAS

Josée Thivierge et Suzie Tardif

Chercheuses
ÉCOBES – Recherche et transfert

Recherche et rédaction

Suzie Tardif

Chercheuse
ÉCOBES – Recherche et transfert

Josée Thivierge

Chercheuse
ÉCOBES – Recherche et transfert

Traitement des données quantitatives

Josée Thivierge

Suzie Tardif

Chercheuses
ÉCOBES – Recherche et transfert

Réalisation et analyse des entrevues

Suzie Tardif

Chercheuse
ÉCOBES – Recherche et transfert

Jessica Tremblay

Assistante de recherche
ÉCOBES – Recherche et transfert

Éditique

Valérie Émond

Agente de soutien administratif
ÉCOBES – Recherche et transfert

Référence suggérée

Tardif, S. et Thivierge, J. (2020). *Évaluation du projet d'accompagnement des élèves de première génération (EPG) : Synthèse des résultats*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 9 pages.

ÉCOBES – Recherche et transfert

Cégep de Jonquière
Pavillon Manicouagan, 6^e étage
2505, rue Saint-Hubert
Jonquière (Québec) G7X 7W2
Téléphone : 418 547-2191, poste 6401
Courriel : ecobes@cegepjonquiere.ca

Synthèse

Le projet EPG : Accompagner les étudiants de première génération (EPG)

Description du projet EPG

La transition du secondaire au postsecondaire représente un défi pour de nombreux étudiants, notamment pour les étudiants de première génération (EPG). L'EPG est défini comme « **un étudiant dont ni le père ni la mère n'a fréquenté un établissement d'enseignement supérieur** » (Bonin, Duchaine et Gaudreault, 2015, p. 2).

Leurs parents connaissent ainsi moins bien les caractéristiques, les pratiques et les ressources propres à ces environnements scolaires. Ce faisant, il demeure plus difficile pour eux de **transmettre à leurs enfants ces savoirs** ou ce que des auteurs appellent un capital social et culturel relatif à la fréquentation d'établissements postsecondaires.

Les EPG ne bénéficient généralement pas d'un environnement aussi favorable pour les guider et les conseiller adéquatement et leur permettre de comprendre plus facilement l'importance de certaines décisions à prendre à cet égard (Bastien et coll., 2013; Bonin et coll., 2015; Frenette, 2007; Gaudreault et coll., 2014).

De 2017 à 2019, le CRÉPAS a dès lors mis en œuvre un projet visant à accompagner des étudiants de première génération pour les **mener à une transition scolaire réussie vers les études supérieures**. Ce projet s'inscrivait dans un projet national plus large piloté par le réseau de l'Université du Québec en collaboration avec les établissements collégiaux et universitaires des régions de l'Abitibi-Témiscamingue, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et du Bas-Saint-Laurent¹.

Objectif général



Accompagner des EPG dans une démarche qui les mènera à une transition scolaire vers les études supérieures.

Objectifs spécifiques

- 1 Informer et outiller les EPG afin qu'ils réussissent leur transition scolaire.
- 2 Informer les parents sur leur rôle au regard de la transition scolaire de leur enfant.
- 3 Accompagner et outiller les intervenants scolaires et communautaires dans la mise en place de stratégies efficaces pour faciliter la transition scolaire des EPG.

¹ Pour en savoir plus, visitez : <https://www.capres.ca/dossiers/epg/>.

Synthèse

La démarche évaluative

Une démarche évaluative, réalisée par le Centre ÉCOBES du Cégep de Jonquière, **s'est déroulée sur deux ans et s'intéressait principalement aux deux cohortes d'étudiants accompagnés avant et après leur transition postsecondaire**. Les parents de la première cohorte d'étudiants ont également été rencontrés à la fin de la première année du projet. Enfin, les membres de la communauté de pratique du projet ont été rencontrés à deux reprises. Divers outils de collecte ont ainsi été utilisés pour colliger des informations tout au cours du projet.

Rappel

Trois types de transitions à vivre lors d'une rentrée au cégep

Académique



- Connaître les changements au niveau de la pédagogie, de l'évaluation et des matières enseignées.
- Informer des habitudes et des méthodes de travail efficaces.

Sociale



- Avoir un réseau social établi (ex. : connaître d'autres étudiants ou des intervenants scolaires disponibles au besoin).

Procédurale



- Être informé des démarches administratives (ex. : inscription, admission, prêts et bourses).
- Connaître son établissement (ex. : l'avoir visité).
- Connaître les modalités organisationnelles de son établissement (ex. : horaire, règles de vie, etc.).

Synthèse

Les résultats – Les étudiants

Les résultats recueillis révèlent que les étudiants portent une **appréciation positive** de la mise en œuvre du projet. Ils ont particulièrement apprécié :

- ✎ **L'approche personnalisée** à leur égard tout au long de celui-ci (ex. : être VIP lors de la visite du cégep, être dans de petits groupes afin d'être plus à l'aise de poser ses questions);
- ✎ **Les rencontres avec les personnes-ressources** afin de savoir vers qui se tourner au besoin, permettant ainsi de diminuer certaines craintes et d'être moins nerveux à l'idée de vivre une transition;
- ✎ **La visite du cégep** durant laquelle ils ont été en mesure de mieux comprendre les modalités qui s'y rapportent (ex. : visite des locaux, fonctionnement des évaluations, etc.).

Qui plus est, les étudiants se disent bien accompagnés vis-à-vis les trois types de transitions qu'ils sont amenés à vivre lorsqu'ils quittent le secondaire.

Transition académique


Définition



- ✓ Connaître les changements au niveau de la pédagogie, de l'évaluation et des matières enseignées.
- ✓ Informer sur des habitudes et des méthodes de travail efficaces.

Niveau d'atteinte

- 👉 Les étudiants se sentent prêts, bien préparés et outillés pour entreprendre des études postsecondaires.
- 👉 Les étudiants de la deuxième cohorte sont d'avis que les habitudes et les méthodes de travail développées au secondaire ne sont pas suffisamment bien acquises.
- 👉 Certains étudiants demeurent toutefois nerveux à l'idée de ne pas réussir, d'être surchargés ou de devoir changer de programme s'ils n'apprécient pas celui-ci.

 Type de transition qui semble plus difficile à vivre.

Synthèse

Les résultats – Les étudiants (suite)

Transition sociale



Définition

- ✓ Avoir un réseau social établi (ex. : connaître d'autres étudiants ou des intervenants scolaires disponibles au besoin).

Niveau d'atteinte

- 👉 Les étudiants ont rapidement établi des relations interpersonnelles de qualité dans leur nouvel établissement scolaire.
- 👉 Ils savaient vers quel intervenant se tourner au besoin.

Type de transition qui semble la plus réussie.

Transition procédurale



Définition

- ✓ Être informé des démarches administratives (ex. : inscription, admission, prêts et bourses).
- ✓ Connaître son établissement (l'avoir visité).
- ✓ Connaître les modalités organisationnelles de son établissement (horaire, règles de vie, etc.).

Niveau d'atteinte

- 👉 Les étudiants se sentent à l'aise de faire une nouvelle inscription, une demande de prêts et bourses et une nouvelle demande d'admission dans un établissement postsecondaire.
- 👉 Ils connaissaient les modalités organisationnelles de leur établissement grâce à la visite effectuée dans celui-ci.

« La visite au cégep, ça nous a aidés. Ça nous a dit comment on allait être évalués, comment ça fonctionne la classe. On sait plus à quoi s'attendre. » (Étudiant)

Synthèse

Les résultats – Les parents

Les résultats recueillis auprès des parents révèlent que le projet a eu d'importantes retombées auprès d'eux, lesquelles sont présentées dans la figure ci-dessous.

Avant la transition

- Ils accompagnent davantage leur enfant (ex. : discuter avec leur enfant de son avenir, leur montrer où aller chercher les informations demandées) et ont plus de connaissances sur le fonctionnement du cégep.

Pendant la transition

- Ils savent vers qui se tourner au besoin, se sentent appuyés.
- Ils sont rassurés sur divers aspects liés à la transition (ex. : sur la réussite de leur enfant, sur le fait qu'il n'est pas dramatique de changer de programme, etc.).

Après la transition

- Ils continuent d'adopter ou bonifient des comportements liés à la réussite scolaire de leur enfant (ex. : l'encourager, le féliciter de ses réalisations).
- Ils sont proportionnellement moins nombreux à soutenir leur enfant en période de stress et à maintenir des règles à la maison.

Synthèse

Les résultats – Les intervenants

Les résultats de l'évaluation démontrent que les intervenants membres de la communauté de pratique du projet ont particulièrement apprécié leur implication dans ce dernier. Ils témoignent également de nombreux effets du projet sur eux, qu'ils aient été ou non anticipés. La figure ci-dessous synthétise les principaux résultats recueillis auprès d'eux.

L'appréciation de la mise en œuvre du projet

- Les membres de la CP **sont unanimes** quant à **l'appréciation positive** qu'ils portent par rapport à leur participation dans le comité du projet.
- Plusieurs **facteurs font le succès** de ce comité : les qualités du professionnel en intervention du CRÉPAS qui chapeaute le projet, le climat des rencontres, la complémentarité des membres du comité et la tenue des rencontres au même endroit.

Les effets escomptés du projet

- Les membres de la CP ont une **meilleure connaissance** des caractéristiques des EPG.
- Ils ont **bonifié leurs interventions auprès des EPG** (ex. : questionner davantage les élèves sur le niveau de scolarité de leurs parents, démystifier davantage le cégep et l'université, présenter des personnes-ressources du cégep pour que les élèves puissent s'y tourner au besoin, etc.).
- Ils ont **bonifié leurs interventions auprès des parents** (ex. : les rassurer davantage sur les personnes-ressources disponibles au postsecondaire, modifier les documents qui leur sont remis pour répondre davantage à leurs besoins, développer des stratégies pour les joindre davantage, etc.).

« J'apprécie aussi la diversité des milieux représentés dans le comité parce qu'effectivement, nous avons tous à nous apporter. [...] Tout le monde travaille en collaboration et je trouve ça vraiment positif. » (Intervenant)

« Avant, je ne m'arrêtais pas à ces élèves [les EPG], maintenant je fais attention, j'ai pris conscience de leur présence. » (Intervenant)

Synthèse

Les résultats – Les intervenants (suite)

Les effets inattendus du projet

- Le principal effet inattendu du projet demeure que les membres de la CP considèrent que tous les changements apportés dans leur pratique sont **utiles auprès de tous les élèves** qui vivront une transition.
- Ils ont **bonifié l'accompagnement offert** à tous les élèves lors des transitions (ex. : importance du lien entre l'élève et les intervenants scolaires).
- Ils ont **optimisé le partenariat** interordres et intersectoriel.
- Ils ont **brisé certains mythes** liés au collégial grâce à une rencontre entre les enseignants des deux ordres.

Les orientations futures à privilégier

- Les membres de la CP sont d'avis que les **effets** du projet par rapport à leur pratique **seront durables** (ex. : modifications de leurs pratiques liées aux transitions; collaboration et communication interordres ou auprès des parents).
- Ils retiennent surtout **l'importance du contact humain** pour favoriser une transition réussie (ex. : les élèves qui rencontrent les intervenants du cégep en amont de leur transition sont plus à l'aise de se tourner vers eux au besoin ultérieurement).
- Ils **partagent les apprentissages** réalisés dans d'autres comités auxquels ils siègent. Les retombées du projet peuvent donc se multiplier.

« On parlait des EPG, mais je trouve que ce n'est plus juste eux. Un parent qui est allé à l'université il y a 20 ans ne sait pas toujours comment ça fonctionne aujourd'hui. Je pense que ce qui importe, c'est d'accompagner tous les élèves et leurs parents dans les nouvelles réalités liées aux établissements d'enseignement supérieur. » (Intervenant)

« Moi je pense que les effets vont rester. Ça a vraiment changé ma pratique et ma vision des choses. La transition, je suis même rendue "tannante" avec ça! J'en parle souvent dans d'autres comités. » (Intervenante)

Synthèse

Conclusion

Initialement, le projet EPG du CRÉPAS visait à accompagner des étudiants de première génération de l'école secondaire des Grandes-Marées de l'arrondissement de La Baie pour les **mener à une transition scolaire réussie vers les études supérieures**. Les résultats de ce bilan évaluatif, auprès de deux cohortes d'étudiants accompagnés de leurs parents et des membres de la communauté de pratique du projet, laissent entrevoir que cet objectif a été atteint. En effet, tous les acteurs interrogés ont apprécié les modalités de mise en œuvre du projet et témoignent de résultats positifs importants auprès d'eux. À titre d'exemples, les intervenants de la communauté de pratique ont bonifié leurs interventions auprès des étudiants et des parents, les étudiants se disaient prêts à entreprendre une transition scolaire et leurs parents se sont impliqués davantage dans leur parcours. Au regard des résultats, il est possible de constater que les effets immédiats et intermédiaires attendus dans le cadre du projet auprès des étudiants, des parents et des intervenants ont été atteints.

Perspectives

Au provincial

2014

Depuis plus de six ans, l'Université du Québec (UQ) soutient une initiative interrégionale et interordres, avec la collaboration de trois régions (Bas-Saint-Laurent, Abitibi-Témiscamingue et Saguenay-Lac-Saint-Jean) du Québec, visant à mieux comprendre et à soutenir l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants issus de familles à faible capital scolaire.

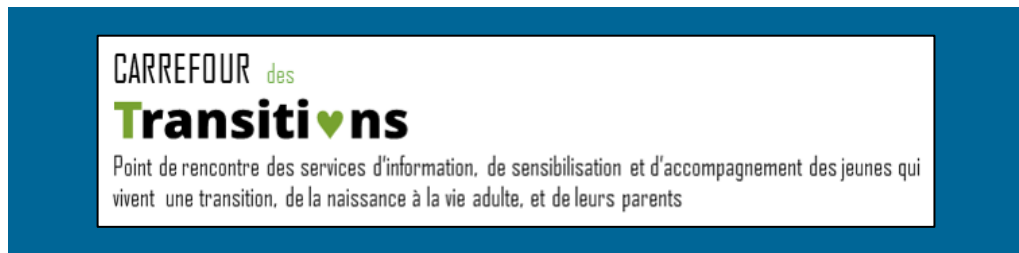
2020

Aujourd'hui, grâce à l'ensemble des connaissances mobilisées, des expériences générées et d'une gamme d'outils développés et expérimentés, l'UQ et les trois régions impliquées proposent la mise en œuvre d'une nouvelle phase à cette initiative d'envergure. Ce projet ciblera ses actions sur le développement et l'amélioration de pratiques institutionnelles de collaboration interordres visant à soutenir les transitions des élèves et des étudiants entre le secondaire et les études supérieures.

Synthèse

Conclusion (suite)

Et pour notre région



Plusieurs études ont démontré l'importance de la qualité des transitions de la maternelle à l'université. Une transition scolaire réussie demeure déterminante pour le développement de la confiance de l'élève ou de l'étudiant, en plus d'être un facteur de protection important de sa persévérance scolaire.

À la lumière de ces constats et de la réussite des expérimentations réussies destinées aux EPG depuis plus de six ans (<https://www.capres.ca/dossiers/epg/>), le CRÉPAS a développé une vision commune afin de mettre en place les conditions permettant d'augmenter la diplomation qualifiante des étudiants à l'ensemble des ordres d'enseignement. Il souhaite œuvrer de façon concertée pour améliorer les transitions sous un angle innovateur : celui des parents qui les vivent, et ce, sur un continuum 0-20 ans.

Pour en savoir plus, vous pouvez contacter
Pascal Lévesque, professionnel en intervention du CRÉPAS

pascallevésque@cegepjonquiere.ca

418 547-2191, poste 6469

