

Thème 3

LES PRATIQUES PARENTALES QUI FONT LA DIFFÉRENCE



JE LE SOUTIENS,
IL PERSÉVÈRE

Trousse d'animation
à l'intention des parents



Thème 3

LES PRATIQUES PARENTALES QUI FONT LA DIFFÉRENCE

Message clé

Il est normal d'avoir des inquiétudes tout au long du cheminement scolaire de son enfant. Il faut en parler et/ou consulter des ressources afin de diminuer ses inquiétudes.

Les parents exercent un style parental qui est un mélange d'encadrement, d'encouragement à l'autonomie et d'engagement envers leur enfant. Il est possible que l'un de ces styles soit dominant. Toutefois, le style démocratique (un mélange des trois) est celui qui favorise le plus la persévérance scolaire.

L'éveil à la lecture et à l'écriture est une pratique parentale importante qui peut se pratiquer avec des bébés. L'encouragement à la lecture doit se poursuivre jusqu'à l'adolescence. Il existe différents moyens pour amener les enfants à lire davantage.

Activité 7 **Les styles parentaux**

Les parents remplissent un questionnaire sur leur style parental et, par la suite, ils partagent entre eux au sujet des pratiques parentales.

Activité 8 **Les inquiétudes de parent**

À la suite de la lecture de mises en situation, les parents trouveront des solutions pour diminuer les inquiétudes parentales révélées dans l'activité.

Activité 9 **Le parent-jardinier**

L'association par les parents des affirmations du parent-jardinier qui sème au parent-jardinier qui récolte.

Activité 10 **Lire avec son enfant**

Le visionnement de quatre capsules vidéo mettant en avant-plan des pratiques parentales qui contribuent à développer la lecture et l'écriture chez les tout-petits.

Activité 11 **Les choses simples qui les font persévérer**

Le visionnement de témoignages d'élèves d'une école du Saguenay-Lac-Saint-Jean amène une réflexion personnelle sur les pratiques parentales qui font la différence et un échange entre les parents.

Activité 7 : Les styles parentaux



Préscolaire / Scolaire



Objectif

- Aider les parents à mieux définir leur style parental et à en comprendre les impacts.

Description de l'activité

- Les parents remplissent un questionnaire et, par la suite, échangent entre eux au sujet des pratiques parentales qui les définissent.

Préparation

- Imprimez des copies du questionnaire sur les styles parentaux inclus dans la clé USB.
- Imprimez des copies de l'évaluation écrite de cette activité incluse dans la clé USB.

Temps nécessaire

- 30 minutes

Variante possible

- Peut se faire individuellement.



Ambiance requise

- L'activité doit se dérouler dans un endroit calme. La présence des enfants pourrait rendre l'activité moins agréable à réaliser, puisqu'elle demande une certaine concentration pour les parents.



Conditions de réussite

- L'activité nécessite que les parents sachent suffisamment lire pour comprendre les affirmations du questionnaire ainsi que l'interprétation du résultat.
- Il est nécessaire d'avoir une ou plusieurs tables pour que les parents puissent écrire.



Indicateur de réussite

- Les parents reconnaissent les effets, positifs et négatifs, de leur style parental sur le développement de leur enfant.



À la maison

- Le questionnaire peut être rempli à la maison.
- Suggérez au parent ayant rempli le questionnaire de partager ses résultats et ses réflexions avec l'autre parent.



Lien avec la persévérance scolaire

Chaque parent a sa propre façon d'agir avec son enfant, de l'aimer, de l'encadrer et de lui laisser prendre son envol. Il s'agit du « style parental ». Pour devenir confiants et persévérants, les enfants ont besoin d'un mélange d'engagement, d'encadrement et d'encouragement à développer leur autonomie. Connaître son style parental dominant permet de s'ajuster pour tendre à être à la fois soutenant, encadrant et confiant.

ANIMATION



Terrain glissant

Certains parents pourraient penser que ce questionnaire vise à évaluer leurs compétences parentales. D'autres pourraient accueillir le résultat avec méfiance. Il est important de mentionner qu'il a été conçu afin de leur donner des éléments de réflexion et que le résultat, tout comme son interprétation, leur appartient. Ainsi, comme animateur, il est souhaitable d'accueillir les réactions des parents et de les valoriser dans leurs compétences.

Comme vous le savez, les parents ont un rôle très important pour favoriser la persévérance scolaire de leur jeune. Comme parent, vous exercez votre rôle selon votre style. Votre style parental, ce sont vos comportements et vos attitudes. C'est un mélange :

- d'engagement et de soutien affectif (ex. : une communication ouverte avec votre enfant)
- d'encadrement et de discipline (ex. : les règles et les normes que vous appliquez et l'utilisation de conséquences, si nécessaire)
- d'encouragement à l'autonomie (ex. : apprendre à votre enfant à faire des actions seul sans freiner ni précipiter) et de la confiance qu'on accorde à son enfant

- **Distribuez le questionnaire sur les styles parentaux.**



Il ne s'agit pas d'un questionnaire « scientifique ». Son objectif est plutôt de vous donner des éléments de réflexion. Il vous amènera à penser à votre style parental dominant. On s'en reparle lorsque vous aurez rempli ce questionnaire. Vous pourrez garder vos résultats confidentiels ou les partager, à votre guise.

- **À la suite des résultats, discutez de ceux-ci avec les parents. Orientez la discussion sur les forces de chacun et sur l'importance d'avoir un peu des trois styles pour répondre adéquatement aux besoins de son enfant et pour favoriser sa persévérance scolaire.**



Message de conclusion



Comme je vous l'ai mentionné au début, il ne s'agit pas de déterminer si vous êtes un bon parent ou non. Le questionnaire donne simplement des éléments de réflexion sur les attitudes et les comportements plus courants caractérisant votre style parental. À chacun d'enrichir son répertoire de comportements pour y ajouter plus d'engagement, plus d'encadrement ou plus d'encouragement à l'autonomie.



Évaluation

- **Distribuez l'évaluation écrite.**

Activité 8 : Les inquiétudes de parent



Préscolaire / Scolaire



Objectif

- Explorer des pistes de solutions possibles afin d'atténuer les inquiétudes de parent.



Description de l'activité

- Discussion en groupe sur des solutions pour diminuer les inquiétudes de parent en lien avec le cheminement scolaire de son enfant.



Préparation

- Faites la lecture des citations de parents (inquiétudes) et de la feuille de pistes de solutions. Ce document est également disponible dans la clé USB. Imprimez-en une copie et découpez chacune des citations afin que les parents qui participent puissent les piger.
- Imprimez des copies de l'évaluation écrite de cette activité incluse dans la clé USB.



Temps nécessaire

- Entre 30 et 90 minutes, selon les échanges

Variante possible

- Remettre aux parents des bouts de papier pour leur faire écrire leurs différentes inquiétudes ou celles qu'ils ont déjà vécues ou entendues face au cheminement scolaire de leur enfant.



Ambiance requise

- Les parents doivent s'impliquer dans la discussion, apporter des idées et partager leur expérience. On souhaite un climat de collaboration et d'entraide entre les parents.



Condition de réussite

- Être à l'aise avec les techniques d'animation de groupe (refrémner les bavards, faire parler les silencieux, etc.).



Indicateur de réussite

- Les parents savent comment mieux faire face rationnellement à leurs inquiétudes.



À la maison

- Il n'y a pas de proposition d'activité à faire à la maison pour le parent.



Lien avec la persévérance scolaire

Il est normal d'avoir des inquiétudes, et ce, tout au long du parcours scolaire de son enfant. En parler et/ou consulter des ressources afin de diminuer ses inquiétudes aidera le parent à se rassurer et à se sentir compétent dans l'accompagnement qu'il offre à son enfant vers sa réussite scolaire.

Thème 3 - LES PRATIQUES PARENTALES QUI FONT LA DIFFÉRENCE

ANIMATION

Nous sommes rarement préparés à exercer notre rôle de parent. C'est une aventure à laquelle vous avez accepté de participer « sans filet ». Le parcours entre la naissance et la vie d'adulte est un chemin important souvent parsemé d'embûches. Votre accompagnement sera plein de joies mais aussi rempli d'inquiétudes. C'est ce thème que nous aborderons dans cette activité.

Nous avons recueilli des citations de parents qui vivent des inquiétudes en lien avec le cheminement scolaire de leur enfant. Nous tenterons d'apporter des solutions ensemble pour diminuer ces inquiétudes.

- **Faites piger une citation par un parent qu'il lira à voix haute. Invitez les parents à s'exprimer sur leur compréhension de l'inquiétude du parent et ensuite sur des solutions possibles. Répétez avec une autre citation.**

Exemples de questions d'animation :

- Que pourrait-on dire à ce parent?
- Quels conseils donneriez-vous à ce parent?
- Quelles actions ce parent pourrait-il faire?
- Quelles solutions seraient la plus appropriées?

Explications complémentaires pour l'animation

PISTES DE SOLUTIONS AUX INQUIÉTUDES DE PARENTS

On souhaite que les parents eux-mêmes trouvent des solutions afin de diminuer les inquiétudes citées en exemple dans l'activité. En ce sens, l'animateur ne doit pas apporter sa solution mais plutôt amener le groupe à en trouver. Pour ce faire, il peut retourner les questions au groupe, résumer le propos d'un parent et clarifier les informations.

Ces quelques pistes de solutions s'adressent à l'animateur. La lecture aux parents n'est pas souhaitable.

- **Discussion parent-enfant** : le parent devrait privilégier un moment calme et propice à la discussion. Une communication efficace est celle où il y a de l'écoute et de l'ouverture aux propos de l'autre. Le partage des sentiments d'inquiétude peut aider à trouver des solutions ensemble, si l'âge de l'enfant est approprié.
- **Recherche d'informations** : les inquiétudes des parents pourraient s'atténuer en partie en ayant la bonne information. Il existe plusieurs ressources pouvant répondre à leurs questions et ainsi les rassurer. À titre d'exemples, l'infirmière de l'école est une ressource pertinente pour répondre aux questions de santé et les conseillers en orientation peuvent être éclairants pour les choix de cours.
- **Communication parent-enseignant** : les enseignants passent beaucoup de temps à côtoyer les enfants. Pourquoi ne pas s'en faire des alliés pour partager les inquiétudes concernant le quotidien scolaire des enfants? Le parent pourrait prendre l'initiative de rencontrer l'enseignant de son enfant pour lui faire part de ses inquiétudes et pour trouver avec lui des solutions afin de les diminuer.
- **Ressources spécialisées** : certaines inquiétudes de parent pourraient être approfondies. Dans ce cas, la consultation d'un spécialiste peut être une avenue. Plusieurs professionnels travaillent à la fois avec l'école, avec le parent et avec l'enfant : infirmières, psychologues, orthophonistes, éducatrices spécialisés, travailleuses sociales, conseillers en orientation, conseiller au soutien à la pédagogie, etc. Le parent peut consulter la direction de l'école, un organisme communautaire ou le CLSC pour connaître les ressources disponibles.

Message de conclusion

Cette activité nous a permis de voir qu'il existe des solutions simples pour diminuer nos inquiétudes de parent et, ainsi, être en mesure de mieux accompagner notre enfant ou aller chercher le soutien qu'il faut pour le faire.

Évaluation

- **Distribuez l'évaluation écrite.**

 Citations

JULIE (MAMAN D'UN GARÇON DE 4 ANS)

« Mon gars a de la difficulté à se faire comprendre quand il parle. En plus il a mauvais caractère. C'est sûr qu'on va avoir du trouble avec l'école l'année prochaine. »

YANIK (PAPA D'UN GARÇON DE 14 ANS)

« C'est un gentil garçon, mon fils... travaillant. Ses notes sont pas extraordinaires mais c'est correct pour moi. Mais cette année, je ne sais pas ce qui se passe en français... J pense que son prof ne l'aime pas. »

STÉPHANIE (MAMAN DE DEUX ENFANTS)

« Mon plus jeune, y fait des allergies. Je ne peux pas l'envoyer à la garderie. Je ne sais pas comment on va faire quand il va commencer l'école. J'suis très stressée. »

NADIA (MAMAN DE 3 FILLES)

« Ma grande fille commence le secondaire l'an prochain. J'y pense déjà. J'sais pas dans quelle école elle ira. Y'a trop de choix! Elle est tellement bonne à l'école. J'aimerais ça qu'elle choisisse un programme international. »

MATHIEU (PAPA DE 4 GARÇONS)

« Un de mes garçons est tellement gêné, ça a pas de bon sens. Il est en deuxième année et y'a pas encore d'amis. Ce n'est pas normal. J pense qu'il vit de l'intimidation. »

JEAN-FRANÇOIS (PAPA DE DEUX FILLES)

« Ma fille veut pas aller à l'école. On l'oblige, c'est sûr! Elle est en troisième année. Mais, c'est un combat presque tous les matins. Je suis écœuré. »

 Citations

DORIS (GRAND-MAMAN)

« Je garde mes petits-enfants après l'école. J'adore ça. C'est juste les devoirs que je trouve difficiles. J'essaie de les aider mais on dirait qu'y comprennent pas ma manière de faire. »

PATRICE (PAPA D'UN GARÇON DE 8 ANS)

« Mon garçon est très bon à l'école. Il a de très bons résultats dans toutes ses matières. Des fois, lorsqu'il a un résultat en bas de 90 %, il est déçu de lui. Je trouve qu'il se met pas mal de pression et ça m'inquiète pour l'avenir.»

MARYLINE (MÈRE DE 2 ENFANTS)

« Ma fille est en première année et je m'inquiète, car elle a de la difficulté à lire des syllabes. Elle mélange le «on» avec le «ou», par exemple. C'était vraiment différent avec mon garçon.»

Activité 9 : Le parent-jardinier



Préscolaire / Scolaire



Objectif

- Apprendre et reconnaître des gestes quotidiens simples pour accompagner et encourager son enfant ainsi que leur impact à plus long terme.

Description de l'activité

- Associer les affirmations du « parent-jardinier sème » au « parent-jardinier récolte ».

Préparation

- Imprimez des copies de la feuille des affirmations à associer disponible dans la clé USB.
- Prévoyez des crayons en quantité suffisante.
- Imprimez des copies de l'évaluation écrite de cette activité incluse dans la clé USB.

Temps nécessaire

- 30 minutes

Variantes possibles

- Peut se faire en équipe de deux.
- L'animateur peut faire l'exercice en même temps que les parents et favoriser la discussion après chaque affirmation.



Ambiance requise

- L'activité doit se dérouler dans un endroit calme. La présence des enfants pourrait rendre l'activité moins agréable à réaliser, puisqu'elle demande une certaine concentration pour les parents.



Conditions de réussite

- L'activité demande que les parents sachent suffisamment lire pour comprendre les affirmations au cœur de l'activité.
- Il est nécessaire de disposer d'une ou de plusieurs tables afin que les parents puissent écrire.



Indicateur de réussite

- Les parents reconnaissent la valeur et l'impact de gestes quotidiens simples pour soutenir leur enfant dans son parcours scolaire.



À la maison

- Les parents peuvent ramener à la maison un énoncé du « parent-jardinier sème » pour le mettre en pratique.



Lien avec la persévérance scolaire

L'enfant qui perçoit le soutien affectif de ses parents se sent apprécié, encouragé et accompagné. Les gestes que les parents manifestent envers leur jeune qui « font sentir » leur soutien auront une influence positive sur son parcours scolaire. Ces gestes quotidiens simples l'encouragent et l'encadrent chaque jour et auront des impacts plus tard.

Thème 3 - LES PRATIQUES PARENTALES QUI FONT LA DIFFÉRENCE

ANIMATION

- **Remettez la feuille du « parent-jardinier sème » et du « parent-jardinier récolte » aux parents et demandez-leur d'associer les affirmations du « parent-jardinier sème » aux affirmations du « parent-jardinier récolte ».**
- **Lorsque les parents ont terminé d'associer les affirmations, ceux qui le désirent peuvent, à tour de rôle, lire une affirmation et partager leur réponse.**

Les parents sont comme des jardiniers qui aident les plantes à grandir en santé afin qu'elles donnent des fruits. Le jardinier observe la plante pour savoir quand et comment l'arroser. De même, le parent observe son enfant, parle avec lui et l'écoute. De cette façon, il connaît ses joies, ses peurs, ses intérêts et ses passions. C'est à partir de cette connaissance de son enfant qu'il peut l'aider à relever ses défis et encourager ses efforts.

La plante a besoin d'eau, de soleil, d'engrais et parfois même d'un tuteur pour grandir. L'enfant a besoin d'amour, d'encouragement, de compréhension et de règles pour apprendre.

Voici les réponses du « parent-jardinier sème » et du « parent-jardinier récolte ».

1- E	8- I
2- M	9- L
3- H	10- B
4- K	11- J
5- F	12- A
6- N	13- C
7- D	14- G

- **Alimentez la discussion avec différentes questions. Par exemple :**
 - Êtes-vous en accord avec les affirmations du « parent-jardinier récolte »? Pourquoi?
 - Posez-vous déjà des actions du « parent-jardinier sème »? Si oui, lesquelles?
 - Croyez-vous que cela a un impact positif sur votre enfant?
- **Renforcez les comportements que les parents adoptent déjà.**

Message de conclusion

Accompagner et encourager son enfant dans son parcours scolaire augmente ses chances de réussite à l'école. La plupart des parents sont capables de le faire ou alors d'aller chercher l'aide nécessaire pour le faire. Soyez des parents-jardiniers : semez vos encouragements et récoltez la fierté dans les yeux de vos enfants.

Évaluation

- **Distribuez l'évaluation écrite ou faites-la oralement.**

Thème 3 - LES PRATIQUES PARENTALES QUI FONT LA DIFFÉRENCE


 Liez les affirmations du « parent-jardinier sème »
 à celles du « parent-jardinier récolte »

Le « parent-jardinier sème »

1	J'accepte que chaque enfant soit différent.
2	Je donne une routine à mon enfant.
3	Je fixe au départ des règles avec mon enfant pour les devoirs et les leçons.
4	Je m'intéresse aux activités scolaires de mon enfant.
5	Je m'intéresse aux amis de mon enfant.
6	J'ai du plaisir à lire avec mon enfant.
7	Je fais équipe avec l'enseignant de mon enfant <ul style="list-style-type: none"> • Je lis les messages qu'il m'envoie. • J'assiste aux réunions de l'école.
8	J'encourage mon enfant dans ses efforts.
9	Je félicite mon enfant pour ses progrès et ses réussites.
10	J'aide mon enfant à se fixer des buts atteignables et à identifier les moyens pour y parvenir lorsqu'il éprouve des difficultés.
11	Je participe à la mesure de mes disponibilités aux activités de l'école (concerts, expositions, spectacles, joutes sportives, etc.).
12	J'ai un discours positif sur l'école et l'éducation.
13	Je fais participer mon enfant aux tâches de la maison.
14	Je fais vivre des expériences différentes à mon enfant.

Le « parent-jardinier récolte »

A.	Mon enfant développe une attitude plus positive envers l'école.
B.	Mon enfant est plus motivé à se surpasser, car il a des buts à atteindre.
C.	Mon enfant développe son autonomie dans certains aspects du quotidien. Il se responsabilise et se sent plus utile.
D.	Mon enfant développe de meilleurs liens avec son enseignant. Il respecte davantage les règles de l'école.
E.	Mon enfant se sent apprécié à sa juste valeur.
F.	Mon enfant développe ses habiletés sociales.
G.	Mon enfant découvre de nouveaux intérêts, ce qui l'aide à s'épanouir dans toutes les facettes de sa personnalité. Cela peut le motiver à poursuivre ses études.
H.	Mon enfant se sent en sécurité et développe une méthode de travail efficace. Il comprend l'importance que j'accorde à ses études.
I.	Mon enfant comprend que l'effort est plus important que la performance. Il est plus motivé. Il a une meilleure estime de lui et s'engage dans une bonne relation avec moi.
J.	Mon enfant comprend que ses réalisations sont importantes pour moi. Cela le motive à continuer et peut avoir un impact positif sur ses études.
K.	Mon enfant comprend l'importance de l'école.
L.	Mon enfant a plus confiance en lui. Il comprend qu'il est capable d'apprendre et de réussir.
M.	Mon enfant est mieux organisé. Cela le sécurise et l'aide dans son organisation à la maison et à l'école.
N.	Mon enfant a davantage le goût de lire et d'apprendre.





Activité 10 : Lire avec son enfant



Préscolaire

Objectif

- Sensibiliser les parents à l'importance de l'éveil à la lecture dès le plus jeune âge.

Description de l'activité

- Visionnement de quatre capsules vidéo et discussion en groupe.

Préparation

- Installer un ordinateur et un projecteur. Insérez la clé USB et retrouvez les vidéos associées à l'activité 10 dans le sous-dossier correspondant au thème 3 de la trousse. Cliquez sur l'icône d'une vidéo pour la démarrer. Les vidéos sont aussi disponibles en ligne :

www.youtube.com/watch?v=aQRuMqXT5PU

www.youtube.com/watch?v=5bIHu3nCMhE

www.youtube.com/watch?v=gEsz8hpb3FQ

www.youtube.com/watch?v=6kuwo46VJOU

- Imprimez des copies de l'évaluation écrite de cette activité incluse dans la clé USB.

Temps nécessaire

- 30 minutes

Lien avec la persévérance scolaire

Les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture avec votre enfant le préparent à apprendre à lire et à écrire. Bien préparé, votre enfant aura plus de chances de réussir à l'école.

Variante possible

- Il n'y a pas de proposition de variante pour cette activité.

Ambiance requise

- Les capsules vidéo sont joyeuses et simples. L'ambiance pourrait l'être tout autant.

Condition de réussite

- Il n'y a pas de condition de réussite particulière pour cette activité.

Indicateur de réussite

- Les parents ont l'intention de partager un moment de lecture avec leur enfant au cours des prochains jours.

À la maison

- Les parents peuvent jouer avec un livre avec leur tout-petit, lire un livre à leur enfant plus âgé et fréquenter les bibliothèques avec eux.

ANIMATION



Terrain glissant

Porter une attention particulière à certains parents qui pourraient éprouver de la culpabilité ou se sentir jugés de ne pas faire d'activité d'éveil à la lecture et à l'écriture avec leur enfant, particulièrement s'ils ont eux-mêmes de la difficulté avec la lecture.

Voici quatre capsules vidéo réalisées pour la campagne Naître et Grandir. Vous les avez peut-être vues à la télévision.

➤ Visionnement des quatre vidéos.

- 1 Une des capsules a-t-elle davantage retenu votre attention? Laquelle? Pourquoi?**
 - 2 Pourquoi, selon vous, est-ce si important d'éveiller son enfant à la lecture et à l'écriture?**
 - 3 Que faites-vous avec votre enfant pour l'éveiller à la lecture et l'écriture?**
- **Renforcez les comportements des parents qui font de l'éveil à la lecture et à l'écriture avec leur enfant et encouragez ceux qui le font peu ou qui ne le font pas.**



Explications complémentaires à l'animation

Le langage, la lecture et l'écriture sont liés. Par la lecture, l'enfant développe la reconnaissance, l'usage des symboles, il découvre le sens, il apprend aussi le codage de l'écriture. Les jeux et les pratiques d'éveil à la lecture et à l'écriture sont parmi les pratiques parentales les plus importantes pour la réussite scolaire. La lecture et l'écriture sont nécessaires dans toutes les matières académiques. Mais aussi, et surtout, si l'enfant apprend à aimer la lecture, il aura un ami pour la vie!

Un retard de langage peut avoir une incidence sur la lecture et l'écriture. Une intervention précoce peut faire une grande différence. On peut consulter un professionnel si on a des inquiétudes.



Message de conclusion

La lecture est essentielle à notre fonctionnement en société. À l'épicerie, sur la route, au travail, on retrouve partout des choses à lire. Dès son jeune âge, votre enfant entend des sons puis des mots qu'il répète. Et il finit par parler. Il regarde les couleurs puis les images dans un livre. Il écoute des histoires et il participe à la lecture. Et finalement, il lira par lui-même. Votre enfant apprend dès sa naissance des choses qui lui serviront toute sa vie.



Évaluation

- **Distribuez l'évaluation écrite ou faites-la oralement.**

Activité 11 : Les choses simples qui les font persévérer

Scolaire



Objectif

- Sensibiliser les parents à l'impact de leur soutien affectif pour favoriser la persévérance scolaire de leur enfant.

Description de l'activité

- Visionnement de témoignages d'élèves du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Réflexion personnelle sur les gestes ou les paroles de chaque jour qui font la différence auprès de jeunes du primaire et de jeunes du secondaire.

Préparation

- Installez un ordinateur et un projecteur. Insérez la clé USB et retrouvez les vidéos associées à l'activité 11, intitulées « Pour leur dire Je t'aime et les aider à persévérer » (primaire) et « Les choses simples qui les font persévérer » (secondaire), dans le sous-dossier correspondant au thème 3 de la trousse. Cliquez sur l'icône de la vidéo la mieux adaptée à l'âge des enfants des parents participant à l'activité pour la démarrer.
- Imprimez des copies de l'évaluation écrite de cette activité incluse dans la clé USB.

Temps nécessaire

- 30 minutes afin de favoriser un échange de groupe

Variante possible

- Peut se faire individuellement. Les questions d'animation doivent être adaptées.

Ambiance requise

- L'activité doit se dérouler dans un endroit calme. L'animation doit permettre aux parents de s'exprimer ouvertement. Les témoignages des enfants sont attendrissants pour les parents.

Condition de réussite

- Si l'activité est faite en groupe, prendre le temps d'échanger.

Indicateur de réussite

- Les parents reconnaissent l'impact de leurs gestes et de leurs paroles sur la motivation scolaire de leur enfant.

À la maison

- Le parent peut demander à son enfant lesquels de ses gestes ou de ses paroles l'encouragent dans ses études. Il peut également lui demander ce qu'il peut faire de différent ou de mieux pour l'aider à persévérer.

Lien avec la persévérance scolaire

Les élèves des capsules vidéo témoignent de l'importance du soutien affectif de leurs parents. Les élèves du secondaire parlent aussi de l'importance de soutenir le développement de leur autonomie par la confiance. Cette activité permet aux parents de réfléchir aux gestes qu'ils posent et à leurs paroles ainsi qu'à l'importance de ceux-ci pour leur enfant.

ANIMATION



Terrain glissant

Pour certains parents, l'activité peut faire prendre conscience du soutien affectif qu'ils ont ou n'ont pas eux-mêmes reçu. Comme animateur, assurez-vous de valoriser les gestes simples de soutien affectif qu'ils posent à l'égard de leur enfant.

Voici une vidéo réalisée dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire. Il s'agit des témoignages d'élèves de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Ils répondent à deux questions : « Quelles sont les choses simples qui les font persévérer? » et « Qu'est-ce qu'ils aiment entendre de leurs parents? ».

- **Visionnement de la vidéo « Pour leur dire Je t'aime et les aider à persévérer » (2 minutes 45 secondes) ou « Les choses simples qui les font persévérer » (2 minutes 38 secondes).**

- 1 Quels témoignages ont retenu votre attention? Pourquoi?**
- 2 Lorsque vous étiez un élève, quelle est la personne qui vous a le plus encouragé? Quels gestes ou paroles ont fait une différence dans votre cheminement scolaire?**
- 3 Comme parent, quels gestes posez-vous ou quelles paroles dites-vous à votre enfant afin de l'encourager?**
- 4 Si votre enfant était dans la vidéo, que dirait-il de ce que vous faites avec lui pour l'encourager à persévérer?**



Message de conclusion

Bernard Voyer, explorateur, alpiniste, aventurier et conférencier, disait : « À chacun son sommet ». Pour certains adolescents, l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles équivaudra à son sommet tandis que pour d'autres, ce sera un doctorat. À plus petite échelle, le sommet d'un autre adolescent sera d'obtenir la note de passage en mathématiques, tandis que pour un autre, ce sera de se voir décerner une note de 90 %.

Encourager votre enfant à persévérer, c'est croire en ses capacités et cela a pour effet de le motiver à se dépasser. Votre rôle est très important pour le cheminement scolaire de votre enfant. Vos pratiques peuvent faire une différence pour votre enfant entre poursuivre ou abandonner ses études, et ce, tout au long de son parcours. D'autres personnes peuvent jouer un rôle important, notamment les enseignants, mais c'est votre soutien qui compte le plus pour lui.



Évaluation

- **Distribuez l'évaluation écrite.**