

## Médiagraphie



Beaulieu, Danie (s.d.). *Psycho défis adulte et junior*. (Impact édition). Longueuil : Académie impact psychologie et pédagogie.

Beaulieu, Danie (s.d.). *Cartes d'animation de groupe*. (Impact édition). Longueuil : Académie impact psychologie et pédagogie.

CCNSA (2013). *Les liens familiaux : Livret de ressources sur la formation de liens affectifs avec son enfant à l'intention des parents des Premières Nations et métis de la Colombie-Britannique*. Repéré à [www.nccahccnsa.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/91/2220\\_family\\_connections\\_FR\\_web.pdf](http://www.nccahccnsa.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/91/2220_family_connections_FR_web.pdf)

Commission scolaire des Navigateurs (2015). *Quel est votre style parental?* Repéré à [web.csdn.qc.ca/sites/default/files/u151/Quel%20est%20votre%20style%20parental.pdf](http://web.csdn.qc.ca/sites/default/files/u151/Quel%20est%20votre%20style%20parental.pdf)

Côté, Daniel (s.d.). *Trousse d'activités À part*. (Impact édition). Longueuil : Académie impact psychologie et pédagogie.

Côté communication conseil (2008). *L'indice relatif de bonheur (IRB)*. Repéré à [www.indicedebonheur.com/irb-cest-quoi.htm](http://www.indicedebonheur.com/irb-cest-quoi.htm)

CRÉPAS (2012). *Répertoire d'activités école-famille-communauté*. Repéré à [www.crepas.qc.ca](http://www.crepas.qc.ca)

CRÉPAS (2013). *Fiche PAVÉ : La place de la famille dans la persévérance scolaire*. Repéré à [www.soyonscomplices.com](http://www.soyonscomplices.com)

CRÉVALE (2015). *Encourager son ado: les idées de Caro*. Repéré à [www.crevale.org](http://www.crevale.org)

CRÉVALE (2015). *Le parent-jardinier*. Repéré à [www.crevale.org](http://www.crevale.org)

Dufour, Michel (1997). *Allégorie II Croissance et harmonie : recueil de contes métaphoriques*. (Les éditions JCL inc.). Paris : Les éditions de l'Homme.

Fédération des cégeps (2015). *Bulletin perspectives collégiales*, vol. 10, # 2, janvier. Repéré à [www.fedeccegeps.com](http://www.fedeccegeps.com)

Fédération des comités de parents du Québec (2009). *Le conseil d'établissement au centre de l'école*. Repéré à [www.fcpq.qc.ca/data/userfiles/files/formation/Francais/f12\\_C\\_E\\_fr.pdf](http://www.fcpq.qc.ca/data/userfiles/files/formation/Francais/f12_C_E_fr.pdf)

Gaudreault, M., Parent, L., Blackburn, M., Veillette, S., Arbour, N., Labrosse, J., Gaudreault, M., Thivierge, J. et Perron, M. (2010). *Comprendre les aspirations, les habiletés cognitives et l'engagement scolaire des jeunes des Laurentides*. Série Enquête interrégionale 2008. Jonquière, ÉCOBES Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 188 pages.

Gordon, Thomas (1976). *Parents efficaces*. (Éditions du jour). Montréal.

Lavigueur, Suzanne, QEMVIE et Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire (2008). *La trousse Moi, comme parent...* Montréal : CECOM de l'Hôpital Rivière-des-Prairies.

Léger Marketing (2011). *La valorisation de la diplomation, la persévérance scolaire et le plan d'action « L'école, j'y tiens » au Québec*. Fondation Lucie et André Chagnon.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2009). *De la naissance à l'école*.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011). *Devoirs et leçons : j'accompagne mon enfant*.

Les Journées de la persévérance scolaire 2014 à GLC (2014). *Témoignages des élèves de l'école Gabriel-Le Courtois sur la persévérance scolaire*. Repéré à [www.youtube.com/watch?v=bMC1Zi9BEo](http://www.youtube.com/watch?v=bMC1Zi9BEo)

Lebreux, Marlène (2008). *Orientation 101 pour parents : accompagner son enfant dans son choix de carrière*. Repéré à [www.monemploi.com](http://www.monemploi.com)

Naître et Grandir (s.d.). *Faire la lecture aux tout-petits - 5 minutes par jour*. Repéré à [www.naitreetgrandir.com](http://www.naitreetgrandir.com)  
[www.youtube.com/watch?v=aQRuMqXT5PU](http://www.youtube.com/watch?v=aQRuMqXT5PU)  
[www.youtube.com/watch?v=5bIHu3nCMhE](http://www.youtube.com/watch?v=5bIHu3nCMhE)  
[www.youtube.com/watch?v=gEsz8hpb3FQ](http://www.youtube.com/watch?v=gEsz8hpb3FQ)  
[www.youtube.com/watch?v=6kuwo46VJOU](http://www.youtube.com/watch?v=6kuwo46VJOU)

Peacock, Fletcher (s.d.). *La Communication Orientée vers les Besoins*. Repéré à [fletcherpeacockcommunication.com/wp-fr/?page\\_id=324](http://fletcherpeacockcommunication.com/wp-fr/?page_id=324)

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011). *À propos des conseils d'établissement*. Repéré à [www.mels.gouv.qc.ca](http://www.mels.gouv.qc.ca)

Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec (2009). *Savoir pour pouvoir*.

St-Arnaud, Yves (2002). *De chien à martien*. Université de Sherbrooke. Repéré à [www.usherbrooke.ca/psychologie/fileadmin/sites/psychologie/espaceetudiant/Revue\\_Interactions/Volume\\_6\\_no\\_1/V6N1\\_ST-ARNAUD\\_Yves\\_p63-86.pdf](http://www.usherbrooke.ca/psychologie/fileadmin/sites/psychologie/espaceetudiant/Revue_Interactions/Volume_6_no_1/V6N1_ST-ARNAUD_Yves_p63-86.pdf)

Universitas (2014). *Les effets du décrochage scolaire*. Repéré à [www.youtube.com/watch?v=uxYAhwh-OTk](http://www.youtube.com/watch?v=uxYAhwh-OTk)

Voyer, Maude (2015). *Comment aider son enfant dans les devoirs et leçons à la maison?* Repéré à [fr-ca.etre.yahoo.com/blogues/maman-24-7](http://fr-ca.etre.yahoo.com/blogues/maman-24-7)

## Remerciements

Le Conseil régional des familles remercie Réunir Réussir, Avenir d'enfants et le CRÉPAS pour leur collaboration à l'élaboration de cette trousse. Il remercie aussi les parents qui ont participé aux rencontres d'expérimentation des activités ainsi que tous les intervenants qui ont suivi la formation pour les offrir.



# JE LE SOUTIENS, IL PERSÈVÈRE

## Trousse d'animation à l'intention des parents



## GUIDE DE PRÉSENTATION

### La trousse



Le Conseil régional des familles (CRF) et le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) du Saguenay-Lac-Saint-Jean s'associent pour vous présenter un outil de sensibilisation et d'intervention auprès des parents : la trousse d'activités **Je le soutiens, il persévère**. Il s'agit d'une vingtaine d'activités qui visent toutes à valoriser l'important rôle des parents dans la persévérance scolaire et à les outiller pour mieux l'exercer. Les activités proposées ont fait l'objet d'une validation auprès de 203 parents de 356 enfants de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean dans divers contextes d'intervention.

Cet outil s'adresse aux intervenants et intervenantes provenant des milieux de la petite enfance, de l'éducation ainsi que de la santé et des services sociaux. Dans un souci d'appuyer et d'enrichir le travail qui se fait déjà avec les parents, la trousse **Je le soutiens, il persévère** propose des activités qui peuvent être menées en contexte individuel ou de groupe. Elles sont adaptées aux divers milieux, autant publics que communautaires, fréquentés par les parents.

Nous espérons que son contenu pourra vous inspirer dans votre travail auprès des parents et confirmer votre engagement à soutenir les jeunes dans leurs efforts vers la réussite scolaire.

### Le contexte



Les parents exercent un rôle essentiel pour le cheminement scolaire de leur enfant. Tout au long du parcours scolaire, le soutien de la famille peut faire la différence entre poursuivre ou abandonner ses études. Certes, d'autres personnes peuvent jouer un rôle important, notamment les enseignants, mais c'est le soutien des parents qui compte le plus pour la persévérance de l'enfant. Dans un sondage mené pour la Fondation Lucie et André Chagnon (Léger Marketing 2011), un parent québécois sur quatre admettait avoir des difficultés à exercer son rôle de parent, notamment en raison de son travail. Aussi faut-il continuer à valoriser l'important rôle des parents pour la persévérance scolaire et à les outiller, au besoin.

Selon diverses recherches, les pratiques parentales qui favorisent la persévérance scolaire des tout-petits et des plus grands sont : l'engagement envers l'enfant (par son soutien affectif et son soutien dans les études), l'encadrement et l'encouragement à l'autonomie. Fort heureusement, ces pratiques qui font la différence sont un ensemble de pratiques accessibles et simples pour les parents, et ce, peu importe leur propre scolarisation, leur revenu ou l'âge de leur enfant.

Dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, un jeune sur dix se sent peu soutenu par ses deux parents (Gaudreault et al., 2010). La proportion double pour ce qui est du soutien dans ses études. L'enjeu du soutien affectif parental devient donc primordial pour améliorer la persévérance scolaire de nos enfants, car leur diplomation favorise leur employabilité, leur satisfaction et leur engagement, en plus de leur permettre de participer au développement de la région dans son ensemble.

Vous reconnaîtrez à travers toutes les activités de la trousse **Je le soutiens, il persévère** cet important défi d'augmenter le soutien affectif parental.

Plusieurs organisations communautaires et publiques provenant des milieux de la petite enfance, de l'éducation et de la santé et des services sociaux reconnaissent le rôle essentiel de la famille dans la persévérance scolaire. Depuis trois ans, ces partenaires ont accepté de contribuer, par de nouvelles actions, à ce que nous appelons *La Mobilisation Famille pour la persévérance scolaire*. Il s'agit d'un projet régional qui cible le développement de projets sectoriels et intersectoriels pour contribuer à augmenter le soutien affectif des parents.

C'est à travers des échanges avec ces partenaires qu'a été entendu le besoin d'avoir des outils concrets pour aborder avec les parents le thème de la persévérance scolaire et du soutien affectif. La trousse d'activités **Je le soutiens, il persévère** souhaite répondre à ce besoin.



## L'approche



Derrière chacune des activités se profile une approche d'intervention visant le développement du pouvoir d'agir des parents. Elle repose sur la reconnaissance des parents comme les premiers et principaux éducateurs de leur enfant. Malgré l'importance indéniable d'autres acteurs, les parents demeurent ceux qui font la différence pour la persévérance scolaire. Ils portent quotidiennement la valeur accordée à l'éducation auprès de leur jeune, ils contribuent à donner du sens au projet d'études, ils soutiennent et encouragent chaque jour et participent de différentes façons au suivi scolaire de leur enfant. Ils sont appelés à participer à ce suivi à la maison par leur soutien et, à l'école, par leur présence ou leur participation aux activités ou aux instances de décision.

Les activités proposées deviennent donc autant d'occasions pour valoriser le rôle du parent et l'enrichir à travers des discussions et des échanges entre adultes. À ce titre, l'animateur ou l'animatrice d'une activité se positionnera davantage comme un facilitateur que comme un expert de contenu.

Pour toutes les activités, une fiche d'animation simple est proposée. Dans chacune, l'animation vise à donner un espace de parole aux parents. Idéalement, il serait souhaitable que l'animation des activités soit faite dans des lieux d'appartenance pour les familles. L'approche privilégiée en est une où l'accueil personnalisé des parents, l'ouverture aux échanges informels et la participation égalitaire ont une place importante. Pour certaines activités, cette attitude chaleureuse est mentionnée dans les conditions de réussite de l'activité.

Finalement, l'approche qui sous-tend l'ensemble des activités de la trousse **Je le soutiens, il persévère** s'inspire grandement du leitmotiv des organismes communautaires familles : « Pour et avec les familles, jamais sans les parents ».

## Les objectifs



- Faire vivre aux parents des activités qui valorisent et soulignent l'importance de leur rôle dans le cheminement scolaire de leur enfant.
- Proposer des activités aux parents qui visent à les outiller pour mieux exercer leur rôle dans le cheminement scolaire de leur enfant.

## Pour plus d'informations sur les activités de la trousse et sur les personnes habilitées à les animer

Conseil régional des familles  
du Saguenay-Lac-Saint-Jean  
Téléphone : 418 544-4135  
Courriel : crfsaglac@gmail.com



## Thèmes et messages clés

### Thème 1 : LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET SES EFFETS

La diplomation a des impacts importants tant sur les individus que sur la société. Il est nécessaire de se préoccuper de persévérance scolaire. Prévenir l'abandon scolaire, c'est travailler à ce que tous les jeunes puissent développer leur plein potentiel et s'accomplir. C'est leur permettre d'acquérir leur autonomie, de nourrir leurs ambitions et de réaliser leurs rêves. La scolarisation ouvre les jeunes sur le monde et les prédispose à faire des choix éclairés. L'obtention d'un diplôme qualifiant pour le marché du travail constitue un puissant levier pour l'inclusion sociale et économique des personnes.

Message clé

### Thème 2 : L'IMPORTANCE DU RÔLE DES PARENTS DANS LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Le rôle des parents est très important pour le cheminement scolaire de leur enfant. Leur soutien peut faire une différence pour leur enfant entre poursuivre ou abandonner ses études, et ce, tout au long de son parcours. D'autres personnes jouent un rôle important, notamment les enseignants, mais c'est le soutien des parents qui compte le plus pour l'enfant.

Message clé

### Thème 3 : LES PRATIQUES PARENTALES QUI FONT LA DIFFÉRENCE

Il est normal d'avoir des inquiétudes tout au long du cheminement scolaire de son enfant. Il faut en parler et/ou consulter des ressources afin de diminuer ses inquiétudes. Les parents exercent un style parental qui est un mélange d'encadrement, d'encouragement à l'autonomie et d'engagement envers leur enfant. Il est possible que l'un de ces styles soit dominant. Toutefois, le style démocratique est celui qui favorise le plus la persévérance scolaire. L'éveil à la lecture et à l'écriture est une pratique parentale importante qui peut se pratiquer avec des bébés. L'encouragement à la lecture doit se poursuivre jusqu'à l'adolescence. Il existe différents moyens pour amener les enfants à lire davantage.

Message clé

### Thème 4 : LE SOUTIEN AFFECTIF PARENTAL ET LE SOUTIEN DANS LES ÉTUDES

Manifester son soutien affectif est une pratique parentale simple qui peut favoriser la persévérance scolaire. Les pratiques parentales qui permettent de soutenir affectivement sont un mélange d'engagement envers son enfant, d'encadrement et d'encouragement à l'autonomie. Il existe plusieurs moyens de soutenir son enfant dans ses études, il est donc possible de varier les moyens en fonction de l'âge de l'enfant et selon les circonstances. Pour persévérer à l'école, chaque jeune a besoin d'encouragements chaque jour.

Message clé

### Thème 5 : LA COLLABORATION PARENT-ENSEIGNANT ET ÉCOLE-FAMILLE

La présence des parents aux activités de l'école est un moyen privilégié pour démontrer la valeur de l'éducation auprès de l'enfant. Leur présence permet aussi de développer des liens informels avec le personnel de l'école. Les frontières entre le rôle de parent, celui de l'enseignant et celui de l'école ne sont pas définies clairement. Plusieurs situations demandent de s'asseoir entre personnes concernées pour arriver à une solution. Il y a plusieurs avantages pour le parent à collaborer avec l'enseignant et l'école de son enfant, notamment : un rendement scolaire plus élevé; un meilleur ajustement de l'enfant à l'école; une meilleure estime de soi de l'élève; moins d'absentéisme; et une attitude plus positive à l'égard de l'école. La communication avec l'enseignant de l'enfant est importante pour son cheminement. Une complicité entre le parent et l'enseignant est même souhaitée. Le parent peut appliquer des techniques de communication lorsqu'il s'adresse à l'enseignant. C'est un moyen concret pour maintenir une bonne entente. Parents et enseignants, soyons complices de sa réussite!

Message clé

## Activités par thème

**Activité 1**  
**Questionnaire « Je le soutiens, il persévère »**  
Cartes questions-réponses présentant des informations générales concernant la persévérance scolaire.

**Activité 4**  
**Mon enfant devient élève**  
Discussion entre parents sur les différents rôles qu'ils exercent, dont celui du soutien dans le parcours scolaire.

**Activité 7**  
**Les styles parentaux**  
Questionnaire sur le style parental.  
Partage sur les pratiques parentales.

**Activité 12**  
**L'allégorie**  
Lecture de l'allégorie *Le pouvoir de papa*.

**Activité 17**  
**Parent-enseignant, complices de sa réussite**  
Réflexion personnelle et discussion sur les attentes envers l'enseignant.  
Présentation des attentes des enseignants.

**Activité 2**  
**Souvenirs d'école**  
Réflexion personnelle et échanges entre les parents sur les expériences vécues à l'école. Discussion sur l'impact de leur vécu scolaire sur le suivi de leur enfant à l'école.

**Activité 5**  
**Qui t'encourage? Témoignages d'élèves**  
Visionnement de témoignages d'élèves.  
Réflexion personnelle sur le rôle du parent dans la motivation scolaire.

**Activité 8**  
**Les inquiétudes de parent**  
Lecture de mises en situation.  
Réflexion sur des solutions pour diminuer les inquiétudes parentales.

**Activité 13**  
**La banque d'encouragements**  
Création d'une banque de mots d'encouragement pour les enfants des participants.

**Activité 18**  
**Les frontières des rôles**  
Jeu sur les frontières des rôles de parent et d'enseignant dans des situations particulières.

**Activité 3**  
**Avoir un diplôme, qu'est-ce que ça donne?**  
Discussion en groupe sur l'importance de l'obtention d'un diplôme.  
Visionnement de la vidéo « Avoir un diplôme, qu'est-ce que ça donne? ».

**Activité 6**  
**Le voyage**  
Réflexion sur les forces du parent à l'aide d'images et d'une représentation symbolique d'un voyage.

**Activité 9**  
**Le parent-jardinier**  
Association des affirmations du parent-jardinier qui sème au parent-jardinier qui récolte.

**Activité 14**  
**Des moyens simples et efficaces**  
Mots d'encouragement à découper et à déposer dans les boîtes à lunch des enfants. Chèques d'encouragements.

**Activité 19a**  
**Mieux communiquer, c'est facile et payant**  
Explication d'une méthode de communication et exemple concret.



**Activité 10**  
**Lire avec son enfant**  
Visionnement de quatre capsules vidéo mettant en avant-plan des pratiques parentales qui contribuent à développer la lecture et l'écriture chez les tout-petits.

**Activité 15**  
**Le défi**  
24 cartes de défis à relever par les parents en lien avec le soutien affectif et la persévérance scolaire.

**Activité 19b**  
**Communiquer un message difficile**  
Mise en pratique de la communication parent-enseignant à travers des exemples concrets.

**Activité 11**  
**Les choses simples qui les font persévérer**  
Visionnement de témoignages d'élèves.  
Réflexion personnelle sur les pratiques parentales qui font la différence. Échange entre les parents.

**Activité 16**  
**Participer au suivi scolaire**  
Présentation d'un texte incompréhensible. Contenu sur les formes de participation au suivi scolaire.