

# CONTEXTE GLOBAL

## ORGANISATION DES SERVICES

### CONCERTATION ENTRE LES ACTEURS

#### MILIEUX DE VIE

#### LUCAS

- Âgé de 16 ans
- En secondaire 5
- Issu d'une famille de classe moyenne
- Faible performance académique dans la plupart des disciplines
- Indécis face à son choix de carrière, il dit manquer de connaissances des programmes de formation et des carrières possibles. Il hésite entre s'inscrire au cégep « en attendant » ou encore prendre une année sabbatique
- A peu confiance en ses habiletés : il ne se perçoit pas comme un bon candidat pour le cégep et il ne croit pas posséder de talents particuliers
- Moyennement engagé envers ses études :
  - o Ne réalise pas toujours les travaux ou devoirs comme demandé
  - o Ne s'absente jamais de l'école
- S'endort régulièrement sur son pupitre les vendredis matins
- Travaille 17,5 heures par semaine : il rêve de s'acheter sa première voiture
- Vie sociale remplie : sort avec ses amis, joue aux consoles de jeux vidéo jusqu'à tard dans la nuit

##### SA SŒUR

- En 6<sup>e</sup> année
- En échec en lecture et en écriture

##### SA MÈRE

- Temporairement retirée du marché du travail, élève ses enfants et prend soin de sa mère malade
- Consacre du temps aux devoirs et aux leçons de sa fille en difficulté

##### SON PÈRE

- Cadre intermédiaire d'une PME nouvellement promu
- Se déplace souvent à l'extérieur
- Rentre tard régulièrement et rapporte du boulot à la maison

##### SES PARENTS

- Dialoguent peu du vécu scolaire de leur garçon et de ses aspirations

##### SON ÉCOLE

- Accueille 300 élèves
- Offre d'activités parascolaires essentiellement à caractère sportif
- Une sortie annuelle axée sur l'orientation professionnelle avec les élèves de secondaire 5
- Une seule conseillère en orientation pour l'ensemble des élèves
- Haut taux de roulement du personnel

##### SES ENSEIGNANTS

- Valorisent l'effort et ont des attentes élevées envers tous les élèves
- Considèrent que leurs élèves ne devraient pas avoir d'emploi

##### SON EMPLOYEUR

- Démontré de la souplesse face à son horaire mais peu d'intérêt envers les études de ses employés

##### SES AMIS

- Sont incertains face à leur choix de carrière et en discutent peu ensemble
- L'un d'entre eux a décroché au cours de la dernière année

##### SON QUARTIER, SA COMMUNAUTÉ

- Municipalité de petite taille éloignée des centres de formation
- Faible taux de criminalité et de délinquance
- Peu de services offerts aux jeunes

##### COLLABORATION ENTRE SON ÉCOLE ET SA COMMUNAUTÉ

L'école, la municipalité, les entreprises et les intervenants œuvrant dans le domaine de l'employabilité entretiennent peu de liens

##### COLLABORATION ENTRE SA FAMILLE ET SON EMPLOYEUR

Aucune communication existante

##### COLLABORATION ENTRE SON ÉCOLE ET SA FAMILLE

Parents et grands-parents ne sont pas sollicités par l'école pour accompagner les adolescents lors de la sortie axée sur l'orientation professionnelle

##### SYSTÈME D'ÉDUCATION

- Programme de formation visant le développement de la connaissance de soi, des centres d'intérêt et des aptitudes des élèves
- Services d'information et d'orientation scolaires et professionnelles principalement sur rendez-vous

##### AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE

Aucun transport organisé

##### POLITIQUES SOCIALES

Programme de prêts et bourses pour les étudiants à temps plein exclusivement

##### MÉDIAS

- Campagnes publicitaires ponctuelles valorisant la persévérance scolaire
- Critiques régulières du système scolaire

##### ÉCONOMIQUE

Besoins de main-d'œuvre spécialisée

##### SOCIAL ET CULTUREL

Faible valorisation de l'éducation

##### DÉMOGRAPHIQUE

- Vieillesse de la population
- Départs massifs à la retraite

**CRÉPAS**

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION  
DE L'ABANDON SCOLAIRE  
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN



# CONTEXTE GLOBAL

## ORGANISATION DES SERVICES

### CONCERTATION ENTRE LES ACTEURS

#### MILIEUX DE VIE

#### INDIVIDU



Se montrer ouvert face à l'aide offerte

Fournir des efforts soutenus et constants  
en vue de découvrir puis réaliser ses aspirations  
scolaires et professionnelles



#### FAMILLE

- Maintenir le dialogue ouvert notamment autour des aspirations scolaires et professionnelles
- Être présent et soutenir particulièrement dans les moments difficiles



#### ÉCOLE

- Offrir des activités parascolaires variées permettant aux jeunes de mieux connaître leurs habiletés, leurs talents
- Organiser des activités orientantes



#### EMPLOYEUR

- S'informer auprès de ses étudiants-employés de leurs études, de leurs aspirations scolaires et professionnelles
- Remettre l'horaire à l'avance, ajuster l'horaire en tenant compte de la réalité du jeune (période d'examen)



#### ENSEIGNANT

- Connaître ses élèves, être à l'écoute, s'intéresser à ce qu'ils sont et à ce qu'ils font
- Contextualiser les apprentissages
- Manifester des attentes élevées



#### COMBINAISONS D'ACTEURS

Collaborer avec d'autres partenaires pour offrir des activités favorisant la connaissance de soi, la découverte de ses habiletés, la connaissance des carrières possibles ou des programmes de formation



#### MÉDIAS

Valoriser le rôle des enseignants et des parents  
Présenter des modèles inspirants

#### SOCIAL ET CULTUREL

Valoriser l'éducation

**CRÉPAS**

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION  
DE L'ABANDON SCOLAIRE  
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

