

ENSEIGNER : UN ENGAGEMENT QUOTIDIEN POUR LA RÉUSSITE DES JEUNES



Plan d'Action
pour la Valorisation
du rôle de l'Enseignant
dans la persévérance
scolaire des jeunes

On met l'accent
sur l'enseignant!

LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE C'EST...

...un long cheminement vers l'obtention d'un diplôme, vers la réussite. C'est un chemin parfois facile, parfois jonché d'embûches à surmonter, et qui est différent d'un jeune à l'autre. Ce processus s'amorce dès la petite enfance et se poursuit jusqu'à la sanction finale dans un programme de formation qualifiant pour l'emploi, qu'il soit de niveau secondaire, professionnel, collégial ou universitaire. Le jeune qui poursuit un programme d'études en continu est persévérant. Celui qui a décroché et se réinscrit l'est tout autant.

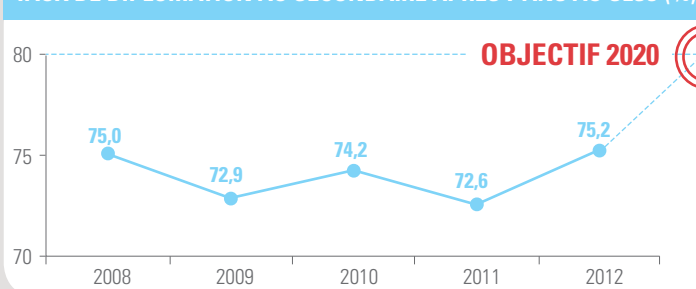
LE DÉCROCHAGE OU L'ABANDON SCOLAIRE

Le décrochage scolaire n'est pas un geste spontané. Il ne peut se résumer à l'acte d'abandonner une formation. Le décrochage est le point culminant d'un long processus de désengagement de la part du jeune envers l'école et son parcours scolaire. Par conséquent, il faut porter attention aux signes de désengagement et agir en prévention, avant que le jeune ne décide de décrocher.

LE DÉCROCHAGE INFLUENCÉ PAR PLUSIEURS FACTEURS

Les causes de l'abandon scolaire sont multiples et variées. De nombreux facteurs de risque augmentent la probabilité qu'un jeune abandonne ses études. Ceux-ci peuvent être de nature personnelle, familiale, scolaire ou reliés au milieu de vie. Ils s'additionnent au fur et à mesure du parcours scolaire, de la naissance à l'âge adulte.

TAUX DE DIPLOMATION AU SECONDAIRE APRÈS 7 ANS AU SLSJ (%)



LA PERSÉVÉRANCE INFLUENCÉE PAR PLUSIEURS ACTEURS

Plusieurs acteurs peuvent influencer positivement les déterminants de la persévérance scolaire, les faire passer de facteurs de risque à facteur de protection : le jeune lui-même, ses parents et sa famille, ses amis, les ressources du milieu, etc. L'enseignant est un acteur majeur de la persévérance scolaire : il fait une différence significative dans la réussite des jeunes!



CRÉPAS

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DÉ L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN



En collaboration avec de nombreux partenaires, dont le milieu scolaire, et avec l'appui de plus de 120 volontaires engagés auprès des jeunes, le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) intervient dans la collectivité régionale et, au besoin, dans les collectivités locales du Saguenay-Lac-Saint-Jean, dans le but de susciter la mobilisation des forces vives du milieu et leur participation à un processus de changement social lié à la prévention de l'abandon scolaire. Le travail du CRÉPAS a pour but de maintenir une vision commune de la problématique et de soutenir des actions de prévention concertées, structurantes et efficaces.

L'ENSEIGNANT SUR LA LIGNE DE FRONT DE LA PRÉVENTION

Le décrochage scolaire étant d'abord un processus avant d'être un résultat, il est important d'agir tôt et d'assurer une continuité dans les interventions tout au long de la scolarisation. C'est pourquoi l'enseignant est un acteur essentiel lorsqu'on parle de persévérance scolaire. Il a la possibilité d'identifier qui sont les élèves à risque de décrocher. Ces jeunes ont souvent des attitudes qui démontrent un désengagement envers l'école :

- Problèmes de comportement
- Faible rendement scolaire
- Attitude négative
- Absentéisme

COMMENT L'ENSEIGNANT PEUT-IL FAIRE UNE DIFFÉRENCE AUPRÈS DES ÉLÈVES À RISQUE?

Les enseignants ont la possibilité d'influencer l'engagement et le rendement scolaires des élèves, notamment grâce au soutien pédagogique, à l'encadrement et au lien émotionnel, favorisant ainsi la persévérance et la réussite scolaires.

DE FAÇON CONCRÈTE, COMMENT INFLUENCER LE JEUNE? COMMENT L'ENCOURAGER À PERSÉVÉRER?

Encourager le jeune à persévérer est un défi de tous les instants pour l'enseignant. Certaines stratégies, mises en pratique par les enseignants, ont fait leur preuve lorsqu'on parle de persévérance scolaire.

UN BON PROF C'EST CELUI QUI FAIT APPRENDRE...

Les chercheurs s'entendent sur le fait que, pour y parvenir, il doit être honnête, humain et... affectueux. La dimension affective est comme l'essence dans le moteur. L'élève qui sent que son prof se préoccupe sincèrement de ses progrès sera plus motivé et apprendra mieux.

L'Actualité (2010)

AU NIVEAU DU SOUTIEN PÉDAGOGIQUE

L'engagement de l'élève peut être stimulé par des stratégies pédagogiques adaptées au niveau de l'élève et des cibles d'apprentissage à atteindre.

- Se montrer encourageant face aux efforts fournis par ses élèves
- Offrir aux élèves des opportunités de réfléchir sur leurs apprentissages
- Favoriser le transfert de connaissances en pratique
- Pratiquer l'écoute active et reconnaître les apprentissages effectués par les élèves
- Faire des rétroactions

AU NIVEAU DE L'ENCADREMENT

Un climat propice à l'apprentissage peut être établi par l'encadrement adéquat de l'enseignant dans sa classe.

- Exprimer des règles, des exigences et des attentes claires en lien avec les comportements attendus
- Féliciter les élèves qui démontrent des comportements conformes aux attentes
- Favoriser la participation de tous les élèves

AU NIVEAU DU LIEN ÉMOTIONNEL

Le lien que développe l'enseignant avec chacun de ses élèves permet d'établir un climat de confiance et de sécurité propice aux apprentissages. Le plaisir d'enseigner a un effet direct sur le plaisir d'apprendre des élèves.

- Connaître ses élèves, être à leur écoute, s'intéresser à ce qu'ils sont et à ce qu'ils font
- S'adonner avec eux à des échanges positifs et à des conversations qui peuvent dépasser le cadre scolaire
- Soutenir l'autonomie des élèves en leur offrant des choix et en les responsabilisant
- Démontrer de l'enthousiasme
- Avoir des attentes élevées envers ses élèves

N'oubliez jamais qu'un prof, ça peut changer une vie!

RÉFÉRENCES :

LAMARRE, J. 2007. *Décrochage scolaire - Facteurs de risque et de protection: des connaissances issues de la recherche*. L'observatoire international de la réussite scolaire, 10 pages.

LESSARD, A. et al. 2013. *Synthèse des connaissances concernant l'intervention auprès des élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire en milieu ordinaire*. Université de Sherbrooke, CRIRES, 118 pages.