

GUIDE EN PARCOURS SCOLAIRE



RÉPERTOIRE DE FICHES

CRÉPAS
CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

www.crepas.qc.ca/nos-projets/gps

SIGNIFICATION DU LOGO



GUIDE EN PARCOURS SCOLAIRE



NOM

SYMBÔLE

Tout d'abord, les trois sphères pour lesquelles l'élève aura besoin d'aide (**pédagogique, personnelle et sociale**) sont représentées par les **trois triangles de couleur**. Le triangle turquoise illustre le côté pédagogique, alors que celui aqua, légèrement teinté de vert (le premier à droite), désigne l'aspect social. Quant au plus petit triangle, il décrit la sphère personnelle, la combinaison des deux premiers triangles. Il symbolise à la fois le cœur de chaque personne et les deux autres sphères qui naissent autour de chacun de nous. La **couleur turquoise et l'aqua** transmettent la **sagesse, l'évasion, la sérénité** et les **ondes positives**. Ces deux couleurs invitent au voyage, ce qui est relié au parcours de chaque élève lors de son voyage vers sa réussite.

Le **triangle anthracite** représente le **guide en parcours scolaire (GPS)**. Il est **en contour** (il n'est pas plein) pour illustrer **l'encadrement et le soutien offerts à l'élève**. Il démontre également **l'ouverture du GPS à accomplir sa mission**. L'**anthracite** fait référence à **l'apaisement, au calme, à la responsabilité, au professionnalisme** et à la **neutralité**. Ce triangle a une double vocation : être le guide et l'outil essentiels dans le parcours scolaire.

Le **premier point anthracite** est le **départ de l'aventure sur le chemin de l'engagement scolaire**. Il **ne sera pas sans détours** ni embuches, d'où la **courbe**... Si on incline la tête, on peut aussi apercevoir, seulement en regardant le gris, un parapluie de façon très schématisée. Le **parapluie** symbolise la **protection**.

Le tout est **incliné de 25 degrés vers le haut**, à droite, pour figurer **l'inclinaison vers la réussite**. Le **second point aqua**, tout au bout, est **la réussite du parcours de l'élève**. Il est situé à l'extérieur pour démontrer que ce parcours se poursuivra toute la vie, même hors d'un cadre scolaire, et que tous les acquis pédagogiques, personnels et sociaux seront utiles au quotidien, et ce, même à l'âge adulte.

Finalement, les **deux polices** utilisées ont été choisies pour leur côté rafraichissant. La **première**, très longiligne, rappelle **l'expansion vers de nouvelles connaissances**, en référence à la grandeur de chaque personne. La **seconde**, celle du mot *scolaire*, est un peu plus grasse et simple pour amener du caractère et de la force. C'est un petit clin d'œil aux **outils fournis par les GPS**.

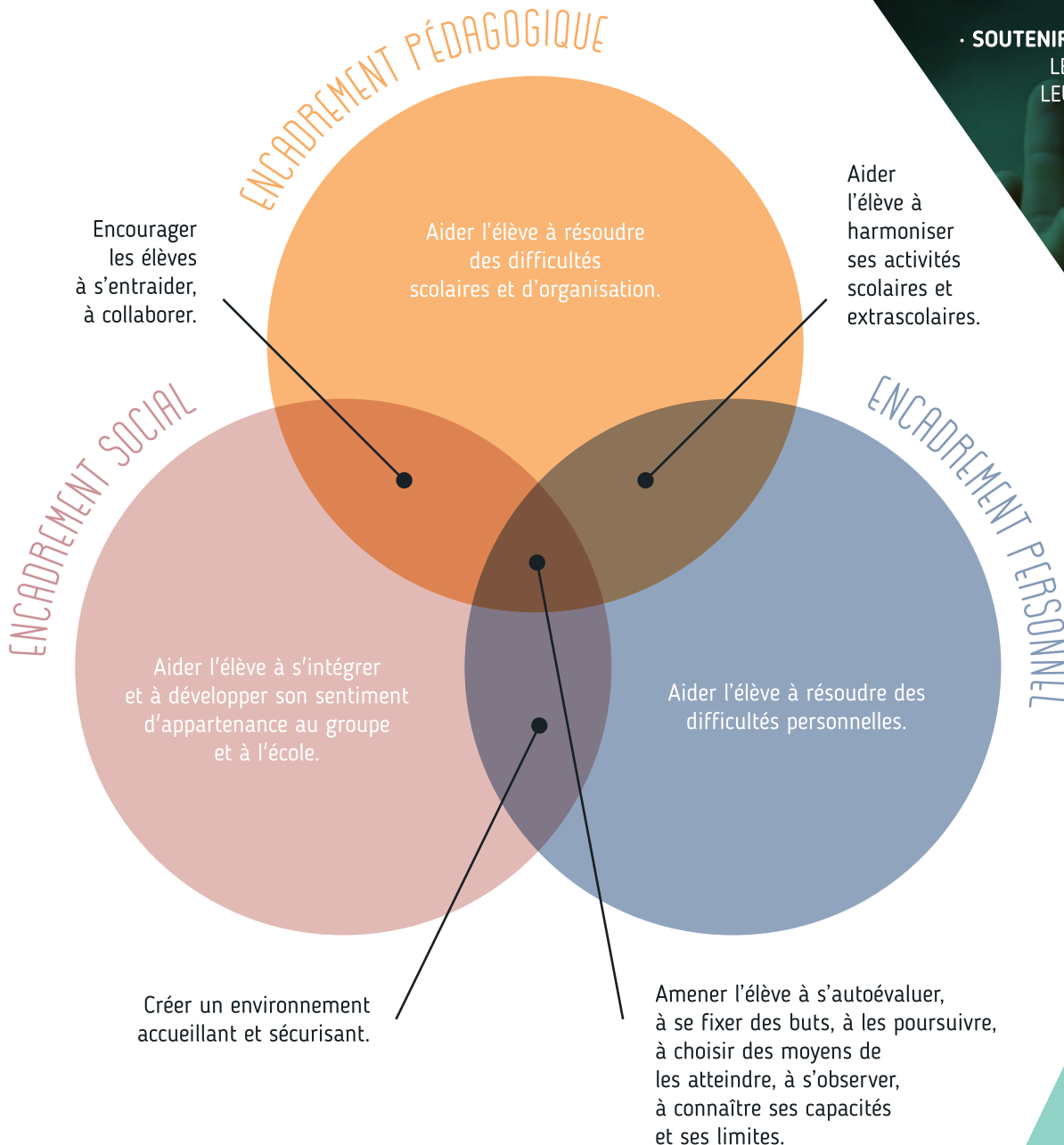
TYPES D'ENCADREMENT OFFERTS PAR LE GUIDE EN PARCOURS SCOLAIRE (GPS) AUX ÉLÈVES



OBJECTIFS DU TUTORAT

- DÉVELOPPER UN LIEN SIGNIFICATIF AVEC LES ÉLÈVES DE SON GROUPE;
- SOUTENIR, GUIDER ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES AFIN DE FAVORISER LEUR ENGAGEMENT SCOLAIRE ET LEUR RÉUSSITE ÉDUCATIVE.

SOUTENIR : APPUYER
GUIDER : ORIENTER, CONSEILLER
ACCOMPAGNER : SUIVRE



TYPES D'ENCADREMENT OFFERTS PAR LE GPS AUX ÉLÈVES



OBJECTIFS DU TUTORAT

TROIS BESOINS PSYCHOLOGIQUES FONDAMENTAUX DES ÉLÈVES AUXQUELS LE GPS RÉPOND À TRAVERS SES ACTIVITÉS D'ENCADREMENT

AUTONOMIE

- Apporter des choix;
- Donner de la latitude dans la gestion du temps lors des périodes GPS (permettre à l'élève de choisir ce qu'il veut faire lors de son temps personnel).

COMPÉTENCE

- Formuler des attentes élevées et réalistes;
- Proposer des défis;
- Conseiller, aider, accompagner, encourager, donner une rétroaction appropriée, renforcer les comportements positifs.

PROXIMITÉ SOCIALE

- Consacrer du temps, de l'attention, de l'énergie;
- Exprimer de l'affection, de l'intérêt;
- Prendre du temps à comprendre ses préoccupations, ses problèmes.

INTENTION DES PÉRIODES GPS



INSTAURATION DE PÉRIODES DE TUTORAT

L'intention des périodes de tutorat est de **développer l'autodétermination des élèves**. Les recherches démontrent que plus un élève est autodéterminé, plus grand sera son engagement dans ses études (Duval, 2017). Selon Bergeron et Rousseau (2017), **un élève autodéterminé** envers l'école, **c'est** un élève qui :

- se connaît et s'accorde de la valeur;
- se sent efficace et sûr de lui;
- se fixe des buts et les poursuit;
- fait des choix;
- prend des décisions;
- résout des problèmes;
- a un regard sur lui;
- recourt à un langage interne.

Les GPS **offriront**, lors de ces périodes, **un contexte (du soutien et des occasions)** permettant de développer l'autodétermination des élèves qui leur sont confiés.

LE GPS DISPOSE DE 4 PÉRIODES DE **30 MINUTES** PAR CYCLE DE 10 JOURS POUR RÉALISER DES RENCONTRES INDIVIDUELLES ET DES INTERVENTIONS DE GROUPE.

CARACTÉRISTIQUES D'UN ÉLÈVE AUTODÉTERMINÉ

AUTONOMIE

L'élève agit de manière autonome en prenant en charge ses apprentissages (choisit ses objectifs, les moyens de les atteindre, évalue ses apprentissages tout en démontrant que cette prise en charge personnelle favorise sa réussite scolaire).

EMPOWERMENT PSYCHOLOGIQUE

L'élève initie et réagit aux événements avec empowerment psychologique (croit qu'il exerce un contrôle sur les événements de sa vie, qu'il possède les habilités nécessaires à l'accomplissement d'une tâche et qu'il peut anticiper la résultante à une action potentielle).

AUTORÉGULATION

L'élève s'autorégule (recourt à des stratégies d'autogestion [auto-instruction, autoévaluation et autorenforcement], se fixe des buts, résout des problèmes, prend des décisions et s'observe).

AUTORÉALISATION

L'élève connaît ses capacités et ses limites et agit en conséquence.

SOURCE
Bergeron, 2012.

AVANTAGES DES PÉRIODES DE TUTORAT POUR...

L'ÉLÈVE

- Permettent de développer un lien significatif avec un adulte de l'école;
- Permettent de bénéficier d'un soutien et d'un accompagnement soutenu tout au long de l'année scolaire.
- Facilitent les rencontres entre le GPS et les élèves de son groupe;
- Évitent d'utiliser le temps d'enseignement pour rencontrer les élèves;
- Évitent de déranger ou d'interrompre le cours d'un collègue parce qu'il doit rencontrer un élève;
- Permettent de dégager du temps pour soutenir l'élève (possibilité de former des groupes selon les besoins).

LE GPS

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BERGERON, L. (2012). *Description et analyse des interventions soutenant le développement de l'autodétermination d'élèves ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage : le cas d'une dyade orthopédagogue-enseignante œuvrant en école alternative*, Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières.

BERGERON, L. et N. ROUSSEAU (2017). *Le soutien au développement de l'autodétermination*, [En ligne]. <https://www.taalecole.ca/le-soutien-developpement-autodetermination/> (Page consultée le 8 mai 2018).

DUVAL, J. (2017). *L'implication parentale pour favoriser l'engagement lors de la transition primaire-secondaire : perceptions de parents et de leur adolescent à risque de décrochage scolaire*, Montréal, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.

LE RÔLE DU GPS



RÔLE DU GPS, EN BREF

AUPRÈS DE SON GROUPE D'ÉLÈVES

En tant qu'adulte bienveillant, **soutenir, guider et accompagner** les élèves afin de favoriser leur engagement scolaire et leur réussite éducative.

AUPRÈS DES PARENTS

Être la **personne pivot** concernant le suivi scolaire de leur enfant. **Communiquer régulièrement** avec les parents pour les tenir informés des comportements positifs observés en classe par les enseignants, des difficultés rencontrées par leur enfant ainsi que des progrès réalisés.

AUPRÈS DES ENSEIGNANTS ET DES AUTRES INTERVENANTS

Être la **personne pivot** concernant le suivi scolaire des élèves.

Collaborer avec les enseignants et les intervenants concernés par les mêmes élèves.

LE GPS EFFICACE DOIT...

AUPRÈS DES ÉLÈVES

Rencontrer individuellement les élèves sur une base régulière pour discuter de leurs apprentissages et de leurs comportements en matière d'engagement;

Faire remplir l'outil d'autoévaluation après le premier et le deuxième bulletin et **rencontrer individuellement les élèves** pour discuter de leur plan d'action.

AUPRÈS DES PARENTS

Appeler les parents en début d'année pour établir le contact et leur transmettre certaines informations;

Assurer une communication régulière avec les parents :

- **Communiquer les comportements positifs** observés en classe par les enseignants;
- **Signaler les changements pertinents**, améliorations ou détériorations, concernant les apprentissages (rendement scolaire, devoirs) ou les comportements (assiduité, ponctualité, participation en classe) **et effectuer un suivi** auprès d'eux quelque temps après;
- **Signaler les reprises de temps.**

S'assurer que les parents ont pris connaissance de l'autoévaluation deux fois dans l'année.



LE GPS DOIT

1. **Rencontrer individuellement les élèves sur une base régulière** pour discuter de leurs apprentissages et de leurs comportements en matière d'engagement;
2. **Faire remplir l'outil d'autoévaluation** après le premier et le deuxième bulletin et **rencontrer individuellement les élèves** pour discuter de leur plan d'action;
3. **Appeler les parents en début d'année** pour établir le contact et leur transmettre certaines informations;
4. **Assurer une communication régulière** avec les parents :
 - Communiquer les comportements positifs observés en classe par les enseignants;
 - Signaler les changements pertinents, améliorations ou détériorations, concernant les apprentissages (rendement scolaire, devoirs) ou les comportements (assiduité, ponctualité, participation en classe) et effectuer un suivi auprès d'eux quelque temps après;
 - Signaler les reprises de temps.
5. **S'assurer que les parents ont pris connaissance de l'autoévaluation** deux fois dans l'année.

LES AVANTAGES...

DES RENCONTRES INDIVIDUELLES ET DE L'OUTIL D'AUTOÉVALUATION DU BULLETIN POUR...

- Développer un lien significatif avec un membre du personnel de l'école;
- Prendre conscience des progrès réalisés et des défis à surmonter;
- Bénéficier de rétroactions positives de la part de son GPS et, par conséquent, de renforcer son sentiment d'efficacité;
- Disposer de pistes d'actions concrètes pour maintenir ou accroître son engagement et sa réussite;
- Accéder à des ressources lui permettant de développer son autodétermination et de répondre à certains besoins qu'il pourrait manifester;
- Donner un aperçu du niveau d'engagement de l'élève envers l'école;
- Engager le dialogue avec l'élève sur les progrès réalisés, les défis à surmonter et les stratégies à mettre en œuvre pour les relever;
- Identifier les besoins de l'élève et mobiliser, le cas échéant, les ressources de l'école et de la communauté pour y répondre;
- Disposer d'informations pertinentes pour intervenir de manière efficace : observer les progrès réalisés, féliciter, encourager l'élève, célébrer ses réussites, déceler les défis à surmonter, guider l'élève.

DES COMMUNICATIONS RÉGULIÈRES AVEC LES PARENTS INCLUANT L'APPEL EN DÉBUT D'ANNÉE POUR...

- Favoriser les échanges positifs entre parents et enfant.
- Faciliter la collaboration avec les parents après avoir établi un contact positif.
- Être mieux informés des progrès réalisés et des défis à surmonter par leur enfant;
- Être informés des pistes d'action que leur enfant compte mettre en œuvre pour maintenir ou accroître son engagement et sa réussite et, par conséquent, permet de savoir comment le soutenir;
- Agir en cohérence et en complémentarité avec le GPS.

L'ÉLÈVE

LE GPS

LES PARENTS

EXEMPLES D'INTERVENTIONS RÉALISÉES PAR LES GPS



LÉGENDE

P : Encadrement pédagogique

Pe : Encadrement personnel

S : Encadrement social

AIDER L'ÉLÈVE À RÉSOUDRE DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES ET D'ORGANISATION - **P**

EXEMPLES D'INTERVENTIONS INDIVIDUELLES

Sur le plan des apprentissages scolaires

- Questionner l'élève sur les stratégies qu'il utilise pour se préparer à une évaluation;
- Demander à l'élève les stratégies qu'il utilise pour apprendre;
- Aider l'élève à mettre en place des stratégies qui fonctionnent pour lui;
- Demander à l'élève, après avoir réalisé une activité, comment il s'y prendra la prochaine fois qu'il aura à réaliser une activité semblable;
- Discuter avec l'élève de l'environnement où il fait ses travaux;
- Proposer à l'élève d'aller à la récupération ou à l'aide aux devoirs.

Sur le plan de l'organisation scolaire

- Aider l'élève à mettre en place des stratégies de gestion du temps et des priorités (agenda);
- Aider l'élève à mettre en place des stratégies qui fonctionnent pour lui.

EXEMPLES D'INTERVENTIONS EN GROUPE OU EN PETIT GROUPE

Sur le plan des apprentissages scolaires

- Inviter les élèves à partager leurs stratégies d'apprentissage entre eux;
- Enseigner différentes stratégies pour étudier efficacement, contrôler leur stress, etc.;
- Permettre aux élèves de terminer un devoir, de se préparer à un examen, de faire de la lecture;
- Célébrer avec les élèves leurs progrès;
- Souligner collectivement les efforts des élèves;
- Valoriser les bons coups, les réussites.

Sur le plan de l'organisation scolaire

- Questionner les élèves sur les travaux et les évaluations à venir;
- Aider les élèves à organiser leurs cartables;
- Aider les élèves à mettre en place des moyens pour se rappeler le matériel dont ils ont besoin à chaque cours.

AIDER L'ÉLÈVE À HARMONISER SES ACTIVITÉS SCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES - **P, Pe**

- Questionner l'élève sur sa gestion du temps, l'outiller au besoin;
- Faire prendre conscience à l'élève des risques associés à une mauvaise gestion du temps et des priorités.

- Réaliser un atelier pour aider les élèves à prendre conscience de leur situation en matière de conciliation études-travail-vie personnelle et des risques associés au cumul d'activités.

AIDER L'ÉLÈVE À RÉSOUDRE DES DIFFICULTÉS PERSONNELLES - **Pe**

- Encourager l'élève à utiliser les ressources disponibles à l'école;
- Initier l'élève à la démarche de résolution de problème.

- Créer des groupes besoins portant sur différentes thématiques (p. ex., résolution de conflits).

EXEMPLES D'INTERVENTIONS RÉALISÉES PAR LES GPS



LÉGENDE

P : Encadrement pédagogique

Pe : Encadrement personnel

S : Encadrement social

CRÉER UN ENVIRONNEMENT ACCUEILLANT ET SÉCURISANT - **Pe, S**

EXEMPLES D'INTERVENTIONS INDIVIDUELLES

- Utiliser une expression faciale appropriée (avoir un sourire);
- Être respectueux et équitable;
- Être chaleureux;
- Entretenir une relation positive avec l'élève;
- Établir une communication ouverte, permettant de s'exprimer de manière authentique;
- Être à l'écoute.

EXEMPLES D'INTERVENTIONS EN GROUPE OU EN PETIT GROUPE

- Accueillir les élèves à la porte de la classe;
- Interagir avec chacun des élèves;
- Circuler et parler de façon informelle aux élèves, poser des questions ouvertes afin de lancer une discussion;
- Discuter collectivement d'un sujet qui intéresse les élèves.

AIDER L'ÉLÈVE À S'INTÉGRER ET À DÉVELOPPER SON SENTIMENT D'APPARTENANCE AU GROUPE ET À L'ÉCOLE - **S**

- Proposer à l'élève de participer à une activité parascolaire (ou à une PM+);
- Établir des contacts informels à l'extérieur de la classe.

- Proposer un défi collectif;
- Réaliser des activités brise-glace, de consolidation d'équipe, des activités pour améliorer le climat de classe, la communication.

ENCOURAGER LES ÉLÈVES À S'ENTRAIDER, À COLLABORER - **P, S**

- Proposer à l'élève de se choisir des coéquipiers qui vont l'aider.

- Permettre aux élèves de travailler en équipe pour se préparer à un examen;
- Inviter les élèves à s'asseoir avec un élève différent à chaque période GPS.

AMENER L'ÉLÈVE À S'AUTOÉVALUER, À SE FIXER DES BUTS, À LES POURSUIVRE, À CHOISIR LES MOYENS DE LES ATTEINDRE, À S'OBSERVER, À CONNAÎTRE SES CAPACITÉS ET SES LIMITES - **P, Pe, S**

- Discuter avec l'élève de son plan d'action (autoévaluation du bulletin);
- Questionner l'élève sur ses forces et ses compétences, ou nommer les forces et les compétences qu'on lui reconnaît;
- Inviter l'élève à remplir un questionnaire lui permettant de mieux se connaître;
- Discuter avec l'élève de ses champs d'intérêt et de ses habiletés.

- Inviter les élèves à remplir individuellement l'outil d'autoévaluation du bulletin.

BIENFAITS D'UNE RELATION ÉLÈVE-ENSEIGNANT POSITIVE

LÉGENDE

INDIQUE QU'IL Y A UNE

▲ AUGMENTATION

▼ DIMINUTION

ENGAGEMENT ET RÉUSSITE SCOLAIRES

- ▲ participation en classe
- ▲ attitude positive envers l'école
- ▲ motivation
- ▲ engagement
- ▲ résultats scolaires
- ▲ persévérance dans les études
- ▼ risque de décrochage

TRANSITIONS SCOLAIRES

- ▲ transition facilitée par une relation positive
- ▲ adaptation aux niveaux social et émotionnel
- ▼ stress
- ▼ risque de présenter des difficultés d'adaptation

BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE ET ÉMOTIONNEL DE L'ÉLÈVE

- ▲ source d'attachement sécurisant
- ▲ estime de soi
- ▲ contrôle des émotions et des pensées
- ▼ symptômes dépressifs
- ▼ sentiment de détresse

PROBLÈMES DE COMPORTEMENT ET HABILITÉS SOCIALES

- ▲ comportements proactifs
- ▲ compétences sociales
- ▼ problèmes de comportement
- ▼ risques de déviance et d'adoption de comportements violents

SOURCE

FORTIN, PLANTE et BRADLEY. (2011). *Recension des écrits sur la relation enseignant-élève*, Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la réussite et la persévérance scolaires, p. 4.

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE



JEUNE À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

SES PRINCIPALES DIFFICULTÉS PERSONNELLES

PRÉSENCE DE SIGNES DE DÉSENGAGEMENT SCOLAIRE

- Haut taux d'absentéisme;
- Retards fréquents;
- Ne se sent pas impliqué et participe peu à la vie de l'école.

DIFFICULTÉS SCOLAIRES

- Datent souvent du primaire;
- Échecs à répétition;
- Redoublement ou chevauchement sur plusieurs années d'études;
- Démotivation sur le plan scolaire;
- Évitement de la tâche.

PRÉSENCE DE PROBLÈMES PERSONNELS

- Problèmes extériorisés (opposition, agressivité, délits);
- Problèmes intériorisés (dépression, anxiété);
- Mesures disciplinaires fréquentes (suspensions, retenues).

DIFFICULTÉS SOCIALES

- Tendance à s'affilier à des pairs qui ont des difficultés d'adaptation sociale et scolaire;
- Difficultés à établir des relations significatives avec les adultes de l'école.

PERCEPTION NÉGATIVE DU MILIEU SCOLAIRE

- Considère le climat de classe comme problématique;
- Établit des relations conflictuelles avec ses enseignants;
- Perçoit moins de soutien de la part des enseignants.

SUR LE PLAN FAMILIAL

DIFFICULTÉS SUR LE PLAN :

DE LA COHÉSION FAMILIALE
(p. ex. relations tendues
entre les membres de la famille);

DE L'ORGANISATION FAMILIALE
(p. ex. activités et responsabilités);

DE L'EXPRESSION FAMILIALE
(p. ex. expression des sentiments);

DU SOUTIEN AFFECTIF
(p. ex. soutien, intérêt et activités);

DU CONTRÔLE PARENTAL
(p. ex. normes et règles).

4 TYPES D'ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE

PEU
INTÉRESSÉ
/ PEU
MOTIVÉ

DÉPRESSIF

CONDUITES
ANTISOCIALES
CACHÉES

PROBLÈMES DE
COMPORTEMENT

CE QUE LE GPS OU L'ENSEIGNANT PEUT FAIRE...



JEUNE À RISQUE DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

EN CAS DE DÉSENGAGEMENT SCOLAIRE

- Porter attention aux indicateurs de désengagement scolaire de l'élève et les évaluer (absences, retards, suspensions, retenues, échecs);
- Offrir un soutien individuel à l'élève pour tenter de trouver des solutions pour augmenter son engagement scolaire;
- Promouvoir régulièrement l'importance de l'école auprès des élèves. Montrer l'utilité des apprentissages pour leur vie future;
- Discuter des conséquences à moyen et à long termes d'un abandon scolaire;
- Aider l'élève à trouver des activités parascolaires ou scolaires qui l'intéressent et l'inciter à les inscrire à son horaire.

SI LE JEUNE A DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES

- Offrir rapidement un soutien à l'élève dès que l'on constate des difficultés scolaires;
- Accompagner l'élève pour qu'il utilise les ressources pédagogiques appropriées (enseignant-ressource, rattrapage, etc.);
- Maintenir des attentes élevées, mais réalistes à l'égard de l'élève;
- Fournir un encouragement supplémentaire et individuel lorsque l'élève se décourage;
- Renforcer l'élève lorsqu'il a atteint les objectifs fixés et l'amener à développer une motivation interne pour ses apprentissages.

SI LE JEUNE A UNE PERCEPTION NÉGATIVE DU MILIEU SCOLAIRE

- Porter une attention particulière à sa relation avec cet élève :
 - Mettre l'accent sur ses forces au cours des interactions et ne pas revenir seulement sur les erreurs commises;
 - S'intéresser au vécu de l'élève afin de mieux comprendre ses comportements en classe;
 - L'aider à changer ses comportements inappropriés;
 - Favoriser des moments privilégiés avec l'élève pour permettre le développement d'une relation significative.
- Favoriser un climat de classe harmonieux où les règles sont claires, cohérentes et appliquées dans le respect.

SOURCE (recto verso)

FORTIN, L. (2015). *Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire Trait d'union. Guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions.* Université de Sherbrooke et Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, pp. 15-26.

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE



PEU
INTÉRESSÉ
PEU
MOTIVÉ

SES PRINCIPALES DIFFICULTÉS PERSONNELLES

PASSIF PAR RAPPORT À L'ÉCOLE

- N'utilise pas de stratégies pour bien apprendre;
- Tente d'en faire le moins possible en matière d'efforts et de temps à consacrer à ses études;
- Devient anxieux lors des examens, et cela peut le paralyser;
- Peut avoir échoué par le passé et ne veut pas échouer de nouveau;
- La réussite scolaire n'est pas prioritaire.

PEUT SE SENTIR INCOMPÉTENT

- Perçoit peu d'encouragements de la part de ses enseignants;
- Persévère peu lorsqu'il rencontre des difficultés;
- Prend des notes scolaires sans essayer de comprendre;
- A l'impression de perdre son temps.

MANQUE DE VISION À COURT ET À LONG TERMES

- Ne voit pas l'utilité des apprentissages dans sa vie future;
- A peu d'intérêt pour la matière et les activités proposées;
- A peu de connaissances sur les emplois qui s'offrent à lui;
- Ne se fixe pas d'objectifs de réussite;
- N'a pas de projet d'avenir.

SUR LE PLAN FAMILIAL

- LA FAMILLE DE CET ÉLÈVE PRÉSENTE GÉNÉRALEMENT UN BON FONCTIONNEMENT;
- LES PARENTS LUI OFFRENT PEU DE SOUTIEN AFFECTIF.

CE QUE LE GPS OU L'ENSEIGNANT PEUT FAIRE...



PEU
INTÉRESSÉ
PEU
MOTIVÉ

AIDER L'ÉLÈVE À DÉVELOPPER UN SENTIMENT DE COMPÉTENCE

- Avoir des exigences élevées tout en offrant constamment du soutien affectif, motivationnel et social;
- S'assurer que l'élève vit des réussites et souligner ses améliorations;
- Encourager les efforts de l'élève de façon constante au cours de l'année;
- L'aider à gérer le stress lié aux examens et aux travaux difficiles en offrant des rétroactions fréquentes et en proposant des évaluations formatives;
- L'aider à organiser efficacement son travail et à chercher de l'aide, au besoin.

FAVORISER L'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE EN CLASSE

- S'exprimer dans un langage informel et flexible : « Quel est ton objectif? », « Qu'est-ce que tu veux faire? », « J'aimerais que... », « J'apprécie que... », etc.;
- Expliquer, de façon constante, la valeur et l'utilité des travaux, de l'école;
- Favoriser la responsabilisation des élèves en leur permettant de travailler de façon autonome sur des projets qui les intéressent;
- Faciliter l'obtention d'information concernant le marché du travail et les démarches d'orientation professionnelle;
- Prendre le temps d'écouter les élèves, être ouvert aux apports qu'ils peuvent faire et aux critiques.

ACCROÎTRE LE SENTIMENT D'APPARTENANCE DE L'ÉLÈVE

- Porter attention à la relation avec l'élève;
- Respecter les différences entre les élèves;
- Porter attention aux besoins des élèves et à leur humeur;
- Encourager les comportements prosociaux comme l'entraide;
- Laisser une place au besoin d'affiliation sociale de l'élève en encourageant les travaux d'équipe afin d'éviter que les buts sociaux et scolaires soient en opposition.

ATTITUDES DE BASE À ADOPTER COMME ADULTE

- Être à l'écoute de l'élève;
- Établir une relation affectueuse avec l'élève marquée par la chaleur humaine, le sens de l'humour et l'empathie;
- Avoir une gestion de classe ferme et organisée, tout en demeurant flexible avec les règles.

À
ÉVITER

- COMPARER LES ÉLÈVES ENTRE EUX ET FAVORISER LA COMPÉTITION EN CLASSE;
- DÉCOURAGER L'AUTONOMIE PAR UNE ATTITUDE TROP CONTRÔLANTE EN CE QUI A TRAIT AUX RÈGLES.

SOURCE (recto verso)

FORTIN, L. (2015). *Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire Trait d'union. Guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions.* Université de Sherbrooke et Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, pp. 15-26.

CRÉPAS
CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

www.crepas.qc.ca/nos-projets/gps



SES PRINCIPALES DIFFICULTÉS PERSONNELLES

SENTIMENTS

- Tristesse et découragement;
- Fatigue, insomnie;
- Manque d'entrain;
- Irritabilité, intolérance, peut faire des crises de colère;
- Profite peu des occasions agréables, se prive de plaisir.

COMPOTEMENTS

- Baisse d'intérêt envers l'école et les activités habituelles;
- Diminution de sa production, baisse du rendement scolaire;
- Difficulté de concentration et d'attention;
- Difficultés à prendre des décisions;
- Absentéisme;
- Retrait, isolement.

PENSÉES

- Interprète négativement ses expériences;
- Perd espoir et peut avoir des propos suicidaires;
- Donne l'impression que tout semble insurmontable;
- Sentiment de rejet, croit que personne ne le comprend et que personne ne l'aime;
- Rumine ses difficultés et ses échecs.

SUR LE PLAN FAMILIAL

- MOINS DE COHÉSION FAMILIALE;
- MOINS D'EXPRESSION DES SENTIMENTS;
- MOINS DE SOUTIEN AFFECTIF;
- MOINS D'ORGANISATION FAMILIALE;
- PLUS DE CONTRÔLE PARENTAL.

CE QUE LE GPS OU L'ENSEIGNANT PEUT FAIRE...



DÉPRESSIF

SI LE JEUNE A UN FAIBLE NIVEAU D'ACTIVITÉ

- Aider le jeune à trouver des activités qui l'intéressent et qui lui font plaisir, et l'inciter à les inscrire à son horaire.

S'IL A DES LACUNES SUR LE PLAN SOCIAL

- Donner des responsabilités utiles pour le groupe et qui incitent le jeune à entrer en contact avec les autres;
- Bien doser les interventions, car forcer le jeune à socialiser peut l'amener à s'isoler davantage;
- Favoriser la valorisation et le renforcement entre les élèves au sein de la classe.

S'IL A DES PENSÉES NÉGATIVES

- Aider le jeune à accepter les pertes ou les échecs subis en analysant la situation et en évaluant ce qu'il peut faire;
- Dire à l'élève qu'il est normal de faire des erreurs, que cela fait partie des apprentissages.

S'IL A UNE FAIBLE ESTIME DE SOI ET DES SENTIMENTS DE DÉSESPOIR

- Aider le jeune à se fixer des objectifs réalistes;
- Aider le jeune à accepter les pertes ou les échecs subis en analysant la situation et en évaluant ce qu'il peut faire;
- Dire à l'élève qu'il est normal de faire des erreurs, que cela fait partie des apprentissages.

ATTITUDES DE BASE À ADOPTER COMME ADULTE

- Montrer une attitude chaleureuse lors des interventions;
- L'encourager et le féliciter très régulièrement;
- Écouter l'élève sans juger;
- S'entendre avec le jeune pour préciser l'aide dont il peut avoir besoin et lui donner une attention particulière à des moments précis.

À ÉVITER

- FAIRE UNE INTERVENTION DEVANT LE GROUPE SANS AVOIR DISCUTÉ INDIVIDUELLEMENT AVEC LE JEUNE AU PRÉALABLE;
- IMPOSER À L'ÉLÈVE DES OBJECTIFS QUI NE RESPECTENT PAS SON RYTHME;
- S'ABSTENIR D'INTERVENIR. IL FAUT TENTER D'ÉTABLIR UN CONTACT AVEC UN ÉLÈVE DE TYPE DÉPRESSIF;
- MAINTENIR À LONG TERME DES INTERVENTIONS QUI NE DONNENT AUCUN RÉSULTAT.

SOURCE (recto verso)

FORTIN, L. (2015). Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire Trait d'union. Guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions. Université de Sherbrooke et Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, pp. 15-26.



SES PRINCIPALES DIFFICULTÉS PERSONNELLES

CENTRÉ SUR LUI-MÊME

- N'accorde pas d'attention au point de vue de l'autre : son point de vue, ses attentes, ses besoins et ses droits prennent toute la place;
- Blâme une source extérieure ou une circonstance particulière (provocation par un autre élève, ivresse) pour ses mauvaises actions.

RENFORCEMENT DE LA DÉLINQUANCE PAR LES PAIRS

- A des amis qui adoptent des comportements antisociaux cachés et ouverts;
- L'approbation et l'acceptation par les pairs sont plus fortes que la réprobation familiale;
- Ses amis ont une attitude favorable face à ses comportements illicites.

PEU D'INTÉRÊT ENVERS L'ÉCOLE

- Faible motivation;
- Faible engagement.

SENS MORAL DÉFICITAIRE

- Ne différencie pas toujours le bien du mal : déshumanise les situations, peu empathique et peu sensible aux autres;
- Justifie ses actions en disant rétablir la justice ou en banalisant les conséquences.

SUR LE PLAN FAMILIAL

- MANQUE DE SUPERVISION ET D'ENGAGEMENT PARENTAL;
- MANQUE D'ATTACHEMENT AFFECTIF PARENT-ADO;
- RÈGLES ET ROUTINES CHAOTIQUES OU INEXISTANTES;
- PEU D'ENCOURAGEMENT POSITIF.

CE QUE LE GPS OU L'ENSEIGNANT PEUT FAIRE...



CONDUITES ANTISOCIALES CACHÉES

CIBLER LES CONDUITES ANTISOCIALES CACHÉES

- Être attentif aux nouvelles acquisitions matérielles du jeune;
- Confronter sa version des faits avec celle des autres;
- Rétablir les faits et éviter les longues discussions.

ASSURER UN CLIMAT D'ÉCOLE STIMULANT ET AGRÉABLE

- Établir des règles claires dans l'école et dans la classe. Ces règles doivent être peu nombreuses, équitables, affichées, bien expliquées et mises en application de façon cohérente;
- Renforcer positivement les bons comportements des élèves devant toute l'école ou toute la classe (honnêteté, sens moral, présence en classe, ponctualité).

ACCROÎTRE LE SENS MORAL DE L'ÉLÈVE

- Pour ce faire, il faut amener l'élève à développer les habiletés sociales qui lui permettront d'être sensible et empathique.

GARDER L'ÉLÈVE À L'ÉCOLE

- Communiquer de façon régulière les expériences scolaires positives aux parents;
- L'amener à communiquer fréquemment et ouvertement avec l'enseignant à propos de ce qui le tracasse à l'école;
- Si l'élève s'absente sans raison, collaborer avec les parents pour qu'il revienne rapidement à l'école.

ATTITUDES DE BASE À ADOPTER COMME ADULTE

- Montrer de l'intérêt à l'élève et être attentif à ses comportements;
- Être disponible pour lui;
- Favoriser la responsabilisation de l'élève lorsqu'il a tort et qu'il en assume les conséquences.

À ÉVITER

- UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE TROP CONTRÔLANT (DÉTECTIVE, SURVEILLANCE INTENSIVE) PEUT AVOIR L'EFFET DE DÉFIER LES ÉLÈVES. ILS USERONT D'IMAGINATION POUR DÉJOUER LES RÈGLES;
- UN SYSTÈME PUNITIF (SUSPENSIONS, RETENUES) ET PEU TOLÉRANT PEUT FAIRE EN SORTE D'ÉLOIGNER L'ÉLÈVE DE L'ÉCOLE. IL EST PAR LA SUITE PLUS DIFFICILE DE LE MOTIVER À REVENIR.

SOURCE (recto verso)

FORTIN, L. (2015). Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire Trait d'union. Guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions. Université de Sherbrooke et Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, pp. 15-26.

CRÉPAS
CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

www.crepas.qc.ca/nos-projets/gps



SES PRINCIPALES DIFFICULTÉS PERSONNELLES

EXPRESSION D'UNE OPPOSITION FACE À L'AUTORITÉ

- S'oppose aux règles de l'école;
- Défie l'autorité;
- Refuse de faire le travail demandé.

RECOURS À L'AGRESSIVITÉ VERBALE OU PHYSIQUE

- Pousse les autres ou se bat;
- Détruit ou brise des objets, du matériel;
- Défie les autres, les blâme et les menace.

DIFFICULTÉS À ENTRER EN RELATION AVEC LES AUTRES

- Méfiance face aux adultes;
- Recherche de l'attention d'une manière inadéquate (parle fort, se mêle de ce qui ne le regarde pas);
- Est souvent impliqué dans des situations conflictuelles;
- Ridiculise les autres.

PERCEPTION ERRONÉE DE LA RÉALITÉ

- Ne reconnaît pas ses torts;
- Peut déformer la réalité;
- Prête aux autres des intentions hostiles.

SUR LE PLAN FAMILIAL

- PEU DE CONTRÔLE;
- PEU D'ORGANISATION FAMILIALE;
- PEU DE SOUTIEN AFFECTIF.

CE QUE LE GPS OU L'ENSEIGNANT PEUT FAIRE...



PROBLÈMES DE COMPORTEMENT

ASSURER UN ENVIRONNEMENT SÉCURISANT POUR L'ÉLÈVE

- Bien établir les règles dans la classe et dans l'école. Les règles en classe doivent être peu nombreuses, équitables, claires, bien expliquées et mises en application de façon cohérente et régulière;
- Expliquer les mesures positives ou négatives applicables selon le comportement. L'élève doit comprendre qu'il existe une conséquence pour tout comportement, qu'il soit ou non acceptable;
- Établir clairement vos limites personnelles face à l'élève.

CRÉER UNE RELATION POSITIVE ET VALORISANTE AVEC L'ÉLÈVE

- Être persévérant dans vos tentatives de contact avec ces jeunes, car, vu leur méfiance à l'égard des adultes, l'établissement d'une relation de confiance prend du temps;
- Montrer votre approbation chaque fois qu'il adopte un comportement souhaité;
- Aider le jeune à exprimer ses émotions au lieu de les traduire en actes. Lui expliquer qu'on peut comprendre les sentiments qu'il vit, mais qu'on ne peut accepter ses paroles et ses gestes inadéquats ou agressifs;
- Discuter individuellement avec l'élève de diverses façons de réagir lorsqu'il est frustré. Par exemple, demander la permission de se retirer pour ne pas perdre le contrôle de lui-même;
- Utiliser l'humour pour dédramatiser les situations (sauf si cela peut être perçu comme une façon de ridiculiser l'élève).

ATTITUDES DE BASE À ADOPTER COMME ADULTE

- Être constant et clair dans les attentes, les exigences et les règles à respecter;
- Demeurer calme, chaleureux mais ferme, lors de vos interventions;
- Valoriser ses réussites et lui faire vivre des succès;
- S'assurer que tous les adultes qui accompagnent l'élève sont cohérents dans leurs interventions;
- Être respectueux.

À ÉVITER

- ÉTABLIR UNE RELATION BASÉE SUR UNE LUTTE DE POUVOIR, CE QUI MAINTIENT LA RÉACTION AGRESSIVE CHEZ LE JEUNE;
- NÉGOCIER AVEC LE JEUNE LORS DE L'APPLICATION D'UNE CONSÉQUENCE;
- S'OPPOSER À LUI OU LE CRITIQUER DEVANT LES AUTRES ÉLÈVES;
- UTILISER LE SACARISME OU L'HUMILIATION POUVANT DÉVALORISER LE JEUNE;
- ÉVITER L'ESCALADE QUI CONDUIT À LA PERTE DE CONTRÔLE OU À LA CRISE.

SOURCE (recto verso)

FORTIN, L. (2015). Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire *Trait d'union. Guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions*. Université de Sherbrooke et Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, pp. 15-26.