



CAHIER DU GPS

AUTOÉVALUATION DU BULLETIN

Descriptif de l'outil

L'outil d'autoévaluation du bulletin est une composante de *La boîte à outils du guide en parcours scolaire (GPS)*. Il permet à l'élève de porter un regard sur son engagement scolaire, ses résultats académiques et ses habitudes de vie, de se fixer des buts et de déterminer les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre.



Le guide en parcours scolaire est un modèle de tutorat élaboré et expérimenté dans le cadre du laboratoire d'innovation en persévérance scolaire. Dans la mire, initié par le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS) à l'école secondaire Curé-Hébert.

Ce qu'il représente pour l'élève :



Un outil de réflexion



Un outil de dialogue



La clé de sa réussite

Démarche proposée à l'élève :



-  Remplir l'outil d'autoévaluation ;
-  Réfléchir à son engagement scolaire ;
-  Se fixer des objectifs ;
-  Trouver des pistes de solution ;
-  Discuter de son plan d'action avec son GPS ;
-  Partager son plan avec ses parents.

Partie 1 | Mon engagement scolaire

Pourquoi porter une attention particulière à l'engagement des élèves ?

La décision d'abandonner ses études n'est pas un geste spontané. Le **décrochage scolaire** est le **point culminant d'un long processus de désengagement** du jeune envers son parcours scolaire. Il est possible de prévenir l'abandon des études en observant et en consignait de façon régulière les indices témoignant de l'engagement des élèves ou, au contraire, confirmant les signes de désengagement. Il est également possible d'amener l'élève à réfléchir à son engagement et aux efforts qu'il consent pour réussir. Dans cette section de l'autoévaluation, l'élève est invité à répondre à une série de questions portant sur :

- 1) son **engagement affectif** (7 questions) ;
- 2) son **engagement cognitif** (8 questions) ;
- 3) son **engagement comportemental** (7 questions).

Les trois dimensions de l'engagement scolaire

Engagement affectif

Concerne les sentiments suscités par l'école.

- Attitude favorable à l'école
- Perception de son utilité
- Attrait et valorisation de l'école
- Sentiment d'appartenance à son milieu

Engagement cognitif

Est associé à l'investissement cognitif dans les apprentissages ou encore à l'autorégulation des apprentissages.

- Efforts intellectuels consentis
- Motivation à apprendre
- Traitement de l'information
- Stratégies métacognitives utilisées dans les apprentissages

Engagement comportemental

Réfère aux actions observables dans l'environnement scolaire qui favorisent les apprentissages.

- Discipline en classe
- Présence au cours
- Implication en classe

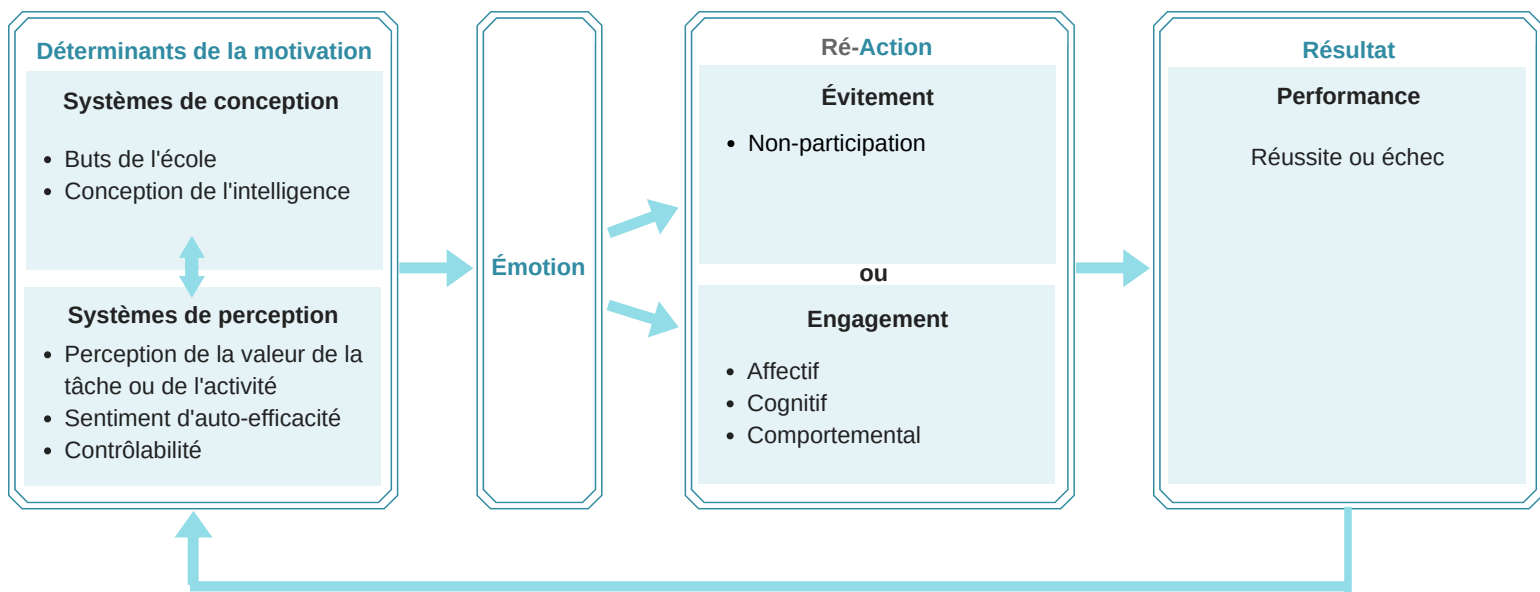
Source : Duval, Georges et Ménard. 2015. *Le tutorat au secondaire, un soutien pour tous les élèves* Cadre de référence, Groupe de recherche sur les environnements scolaires et Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, p. 9.



« Ce ne sont pas les capacités réelles qu'une personne possède qui sont déterminantes dans la conduite scolaire, mais la perception que la personne a de ses capacités » (Barbeau, Montini et Roy, 2001 : 13).



L'ABC de la motivation scolaire



L'exemple d'un élève désengagé :

« Si un élève conçoit les aptitudes intellectuelles comme des variables stables sur lesquelles il n'a aucun contrôle, s'il se perçoit comme étant peu compétent au niveau intellectuel et scolaire, si, de plus, il perçoit l'école comme une structure où les aptitudes et la performance scolaire sont seules importantes, et si, finalement, il ne perçoit pas l'utilité et l'importance des activités et des tâches à accomplir à l'école, il est peu probable que cet élève ait le goût de s'engager, d'investir et de persévérer » (Barbeau, Montini et Roy, 2001 : 13).

L'exemple d'un élève engagé :

« Si l'élève conçoit l'école comme une structure où il peut apprendre, à partir de ses réussites et de ses échecs, à développer des stratégies plus fonctionnelles et mieux adaptées aux tâches à réaliser, s'il conçoit l'intelligence comme pouvant évoluer et s'il perçoit l'effort comme lié à la réussite, donc s'il attribue ses réussites ou ses échecs à des causes sur lesquelles il a du pouvoir, s'il perçoit qu'il a les compétences nécessaires pour accomplir les tâches demandées, et s'il saisit l'importance de ces tâches et qu'il comprend pourquoi il doit les accomplir, il est fort possible qu'il aura le goût de s'engager, d'investir et de persévérer dans les tâches scolaires, et peut-être même d'y trouver du plaisir » (Barbeau, Montini et Roy, 2001 : 13).



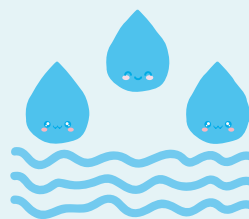
Conception

+



Perception

+



Émotion

=



Ré-Action

Bloc A | Les sentiments suscités par l'école (engagement affectif)

Question	Dimension
1. En général, j'aime l'école.	Attitude envers l'école
2. Quand je pense à l'école, je suis positif.	Attitude envers l'école
3. Pour moi, réussir à l'école, c'est important.	Attitude envers l'école
4. J'ai tout ce qu'il faut pour réussir à l'école.	Perception de ses habiletés (croyance en sa capacité de réussir)
5. Ce que j'apprends à l'école peut être utile dans la vie.	Perception de l'utilité de l'école
6. Je suis fier de mon école.	Sentiment d'appartenance à l'école
7. Je suis fier de ce que j'accomplis.	Perception de ses habiletés (sentiment de fierté)

Facteurs pouvant expliquer le **faible engagement** de l'élève au plan affectif :



- **Expériences passées** (p. ex., échecs répétés, sentiment de mal-être à l'école, faible sentiment d'appartenance à l'école).
- **Ne se sent pas compétent** pour accomplir une tâche.
- **Ne perçoit pas l'utilité** de l'activité, de la matière ou de l'école.
- **Ne se sent pas en contrôle** (attribue la cause de ses résultats à une source externe à soi sur laquelle il a peu de pouvoir, p. ex., « ça ne sert à rien d'étudier, de fournir des efforts parce que de toute façon, le professeur va poser des questions sur les sujets qu'on n'a jamais étudiés »).

Pistes de discussion et d'intervention...



...pour accroître son sentiment d'appartenance à l'école :

- Inviter l'élève et le personnel de l'école à participer à certaines activités organisées par l'école ou la communauté après les cours, sur l'heure du midi ou pendant les pauses (p. ex., activités parascolaires, PM+, improvisation). Pendant la période d'activité, **se mélanger aux jeunes**.
- **Accueillir les élèves** dès l'entrée en classe.
- **Faire participer les jeunes** à l'organisation de la classe.
- **Porter un chandail aux couleurs de l'école** (les élèves et le personnel de l'école) à des moments précis dans l'année (p. ex., lors d'un match, les vendredis).
- **Réaliser un défi école** avec l'ensemble des élèves de son groupe GPS.
- **Consulter et faire participer les élèves aux prises de décisions importantes** (p. ex., mise en place d'un conseil d'élèves, consultation sur les règles de vie de l'école).
- **Être un modèle d'enseignant engagé à l'école** (p. ex., participer à certaines activités organisées par l'école ou par la communauté).

« Il est plus facile d'investir des efforts pour surmonter des difficultés que d'abandonner l'école et d'y retourner quelques mois ou quelques années plus tard » (Potvin *et al.*, 2004 : 2).

...pour changer la valeur accordée à l'école :

- **Discuter avec l'élève des conséquences d'abandonner l'école sur son avenir.** Le GPS peut utiliser la section « Élèves » de l'outil *Y'a une place pour toi* qui présente neuf pistes d'action pour aider l'élève (voir la boîte à outils du GPS).
- **Lui rappeler que son investissement s'avère essentiel pour réussir** et que vivre des difficultés scolaires ne veut pas dire obligatoirement que l'école n'est pas faite pour lui. Il est toujours possible de trouver des solutions pour s'améliorer.
- **Parler de votre propre expérience scolaire.**
- **Inviter des conférenciers pour parler de leur parcours scolaire et professionnel** (p. ex., une personnalité publique, un rattaché, un entrepreneur du milieu).



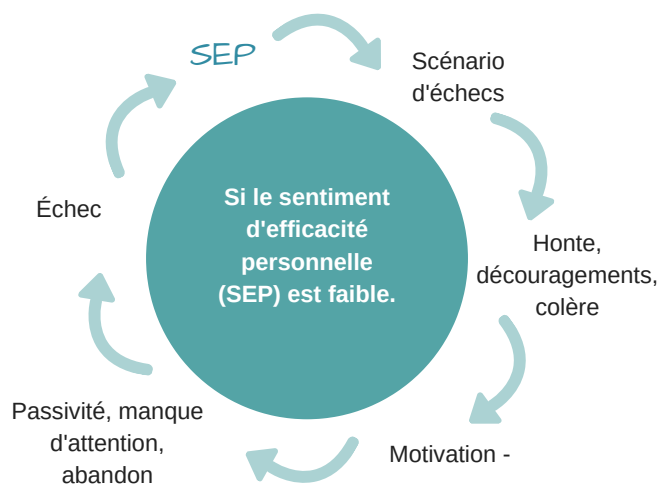
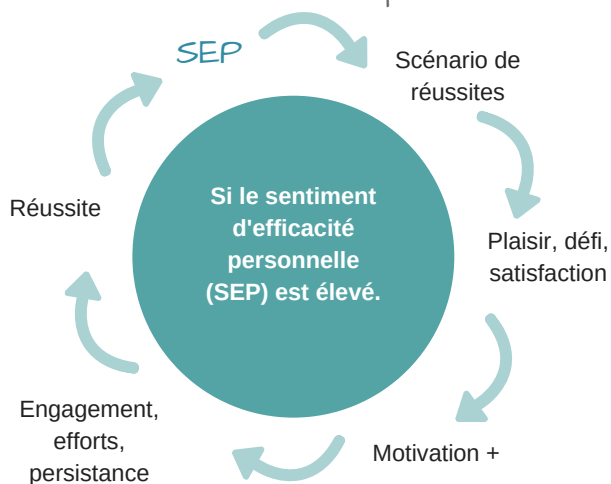
Pistes de discussion et d'intervention...



...pour accroître son sentiment d'auto-efficacité :

- Questionner l'élève sur ses forces et ses compétences.
- Nommer à l'élève les forces et les compétences qu'on lui reconnaît.
- Discuter avec l'élève de ses intérêts et de ses habiletés. Lui démontrer de l'intérêt en s'informant des activités qu'il aime réaliser (p. ex., si un élève aime faire du VVT, lui demander s'il compte en faire ce week-end).
- Inviter l'élève à remplir un questionnaire lui permettant de mieux se connaître.
- Valoriser, souligner les bons coups de l'élève de façon régulière.
- Manifester à l'élève des attentes élevées, l'encourager quotidiennement.

Sentiment d'efficacité personnelle



Source : Conférence de Thérèse Bouffard (2010-2011), *Le sentiment d'efficacité personnelle de l'élève*. http://www.creval.org/upload/File/2011-12/CREVALE_2010-11_TBouffard.PDF



Si l'élève est peu engagé au plan affectif, il sera plus difficile pour lui de s'engager aux plans cognitif et comportemental. Aider l'élève à trouver des stratégies pour apprendre à apprécier l'école et reprendre confiance en lui s'avère gagnant. L'élève doit savoir que ses attitudes vis-à-vis l'école ou une tâche affectent son comportement et, par conséquent, sa réussite. En changeant son attitude (en voyant le verre à moitié plein plutôt qu'à moitié vide), il adoptera des comportements qui l'aideront à réussir.



Bloc B | Mon investissement dans mes apprentissages (engagement cognitif)

Question	Dimension
8. J'écoute attentivement l'enseignant.	Stratégie affective
9. Quand j'ai un problème et que je ne comprends pas, je prends des moyens pour m'en sortir (ex. : me rappeler ce que je sais déjà, retourner voir mes notes, demander à un ami, aller voir l'enseignant, etc.).	Stratégie de gestion (identifier les ressources disponibles et demander de l'aide au besoin)
10. Je révise mon travail pour m'assurer que tout est correct.	Stratégie métacognitive
11. Quand je reçois mes évaluations corrigées (examens, travaux, etc.), je cherche à comprendre mes erreurs ou mes difficultés.	Buts d'apprentissage
12. J'utilise des stratégies pour mieux apprendre (ex. : écrire, cacher certaines parties d'un texte, me faire poser des questions, réciter à haute voix, redire dans mes propres mots, etc.).	Stratégie cognitive
13. J'évite d'étudier à la dernière minute.	Stratégie de gestion
14. Je fais mes travaux en classe et mes devoirs dans le but de maîtriser des apprentissages.	Buts d'apprentissage
15. Je fournis un effort constant. Je continue même si la tâche est difficile ou n'est pas agréable (je recommence au besoin).	Persistance / stratégies affectives

Facteurs pouvant expliquer pourquoi l'élève **utilise peu** de stratégies cognitives :



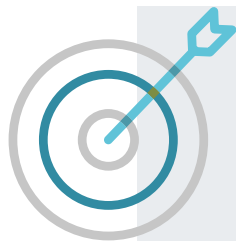
- Ne se sent pas compétent pour accomplir une tâche.
- Ne perçoit pas l'utilité de l'activité.
- Ne se sent pas en contrôle (attribue la cause de ses résultats à une source externe sur laquelle il a peu de pouvoir, p. ex., « ça ne sert à rien d'étudier, de fournir des efforts parce que de toute façon le professeur va poser des questions sur les sujets qu'on n'a jamais étudiés »).
- Protège son estime de soi. S'il échoue sans avoir fait d'effort, il peut se percevoir intelligent et expliquer son échec par un manque de travail, inversement, s'il échoue en ayant travaillé fort, son échec peut être associé à un manque d'intelligence. Certains préfèrent ainsi s'investir peu et protéger leur image.
- Ne connaît pas les stratégies autorégulatrices d'apprentissage (stratégies métacognitives, cognitives, affectives, de gestion).
- A déjà mis beaucoup d'effort dans le passé pour réussir, mais cet effort s'est tout de même traduit par un échec parce qu'il n'avait pas eu recours aux stratégies appropriées.

Pistes de discussion et d'intervention :



- Demander à l'élève les stratégies qu'il utilise pour apprendre.
- Inviter les élèves à partager leurs stratégies d'apprentissage entre eux.
- Enseigner explicitement des stratégies autorégulatrices d'apprentissage.
- Manifester à l'élève des attentes élevées, l'encourager quotidiennement.
- Croire au potentiel de chaque élève.
- Aider l'élève à mettre en place les stratégies qui fonctionnent pour lui en lui proposant, au besoin, un éventail de stratégies.
- Nommer aux élèves, ou leur demander avant la réalisation d'une activité, les objectifs d'apprentissage poursuivis et comment ils s'y prendront pour réaliser l'activité.
- Demander aux élèves, après avoir réalisé l'activité, comment ils s'y prendront la prochaine fois qu'ils auront à réaliser une activité semblable.





L'analyse des réponses de l'ensemble des élèves peut permettre au GPS d'identifier des besoins communs au groupe ou à un petit groupe d'élèves en matière de stratégies autorégulatrices. Il est à noter que les interventions qui ciblent les stratégies cognitives ont un grand effet sur la réussite scolaire (CSE, 2008).

Les stratégies affectives

Stratégies autorégulatrices que l'élève utilise pour créer un climat psychologique favorable à l'apprentissage et qui permettent de maîtriser ses émotions et ses sentiments. L'enseignant peut utiliser ces mêmes phrases pour les induire aux élèves.

1

Se parler à soi-même.

Arrête de penser à..., écoute et sois attentif à ce que dit le professeur.

2

Se récompenser lorsqu'une partie de la tâche est réalisée.

Cela a été difficile, mais tu as réussi ! Tu es bon, bravo !

3

Apprendre à maîtriser son anxiété lorsque la tension monte.

Prends ton temps, reste calme, respire profondément.

4

Maintenir le sentiment de maîtrise.

J'ai étudié, je suis préparé, je comprends, je suis capable.

5

Remplacer les pensées irréalistes, sources d'émotions négatives, par des pensées réalistes.

Ce n'est pas vrai que tu es bon à rien ; prends les questions une à la fois et essaie de te rappeler tout ce que tu sais sur le sujet.

6

Se concentrer essentiellement sur la tâche à accomplir.

Réponds aux questions une par une.



Source : Barbeau, Montini et Roy, 2001 : 15.

L'équation de ma réussite

R = Effort x STRATÉGIES

L'élève qui adopte des stratégies autorégulatrices se considère comme étant le principal acteur de sa réussite.



Bloc C | Les comportements qui témoignent de mon engagement envers l'école (engagement comportemental)

Question	Dimension
16. J'ai tout le matériel requis pour le cours.	Organisation scolaire
17. J'arrive à l'heure et je suis prêt à apprendre au son de la cloche.	Ponctualité
18. Je suis présent en classe.	Assiduité
19. J'accomplis le travail demandé en classe.	Participation
20. Je participe activement en classe (je participe aux discussions soulevées par l'enseignant, aux travaux d'équipe).	Participation
21. Je remets mes travaux et mes devoirs à temps; ils sont propres et complets.	Participation / organisation scolaire
22. Je vais en récupération.	Participation

Facteurs pouvant expliquer pourquoi l'élève n'apporte pas son matériel en classe ou ne remet pas ses travaux et ses devoirs à temps :

- **Manque d'organisation** (surtout les élèves de premier cycle) ;
- **Manque d'engagement** (voir les facteurs à la page suivante) ;
- **Expériences passées** (échecs répétés, sentiment de mal-être à l'école) (Voir les facteurs à la page suivante).

Pistes de discussion et d'intervention :



- Aider l'élève à organiser ses cartables.
- Aider l'élève à mettre en place des moyens pour se rappeler le matériel nécessaire pour chaque cours.
- Discuter avec l'élève de l'environnement où il fait ses travaux et ses devoirs.
- Aider l'élève à mettre en place des stratégies de gestion du temps et des priorités (agenda).



Facteurs pouvant expliquer pourquoi l'élève n'apporte pas son matériel en classe, manque de ponctualité ou d'assiduité, n'accomplit pas le travail demandé en classe, ne participe pas en classe, ne se présente pas à la récupération :

- Ne se sent pas compétent pour accomplir une tâche.
- Ne perçoit pas l'utilité de l'activité, de la matière ou de l'école.
- Ne se sent pas en contrôle, a peur de l'échec (attribue la cause de ses résultats à une source externe sur laquelle il a peu de pouvoir, p. ex., « ça ne sert à rien d'étudier, de fournir des efforts parce que de toute façon, le professeur va poser des questions sur les sujets qu'on n'a jamais étudiés »).
- Ne connaît pas les stratégies efficaces pour apprendre.



Pistes de discussion et d'intervention :

- Questionner l'élève sur les raisons pour lesquelles il n'apporte pas son matériel en classe, manque de ponctualité ou d'assiduité, n'accomplit pas le travail demandé en classe, ne participe pas en classe ou ne se présente pas à la récupération pour savoir comment il se perçoit.
- Lui demander les stratégies qu'il utilise.
- Lui rappeler les comportements attendus en matière d'engagement.
- Lui rappeler que son investissement s'avère essentiel pour réussir et que vivre des difficultés scolaires ne veut pas dire obligatoirement que l'école n'est pas faite pour lui.
- Lui faire prendre conscience des conséquences de ne pas faire d'effort. Il est plus facile d'investir des efforts pour surmonter des difficultés que d'abandonner l'école et d'y retourner quelques mois ou quelques années plus tard.
- Manifester à l'élève des attentes élevées, l'encourager quotidiennement.
- Croire au potentiel de chaque élève.

Être présent n'est pas nécessairement synonyme d'engagement.

Un élève peut être présent de corps, mais pas d'esprit. Aller à l'école ou à la récupération devient alors une stratégie d'évitement (p. ex., éviter de se faire réprimander par ses parents).
Un élève évite de s'engager dans des tâches qui peuvent affecter son estime de lui-même.

Pour préserver la relation...



...il est important de **se baser sur des faits** (p. ex., le nombre d'absences ou de retards consigné dans Mozaïk-Portail) **et non sur ses perceptions** (p. ex., j'ai l'impression que tu ne m'écoutes pas en classe, que tu me niaises).



Partie 2 | Mes résultats scolaires

L'élève est convié à inscrire, pour chacune des matières, la note obtenue à la première étape (ou à la deuxième) et à indiquer si son engagement et son comportement étaient satisfaisant ou non.

L'évaluation de l'élève de son engagement ou de son comportement correspond à la réalité.



Si l'engagement est satisfaisant :

- Le féliciter et l'encourager.

Si l'engagement n'est pas satisfaisant :

- Questionner l'élève sur les stratégies à utiliser pour améliorer ses résultats (ex. : participer à la récupération, discuter avec son enseignant des stratégies à utiliser pour réussir sa matière) ;
- Lui rappeler qu'il est le principal acteur de sa réussite et que la réussite = les efforts multipliés par les stratégies.

Si le comportement est satisfaisant :

- Le féliciter et l'encourager.

Si le comportement n'est pas satisfaisant :

- Apprendre aux élèves à reconnaître les comportements inappropriés (ce qu'est un élève engagé et non engagé).

L'évaluation de l'élève de son engagement ou de son comportement ne correspond pas à la réalité.



Si l'élève sous-estime son engagement :

- Lui demander pourquoi il estime ne pas être suffisamment engagé ;
- Si l'élève poursuit des buts de performance, lui rappeler qu'il est à l'école pour apprendre et que l'erreur fait partie intégrante de l'apprentissage ;
- Lui démontrer, par des exemples concrets, qu'il est engagé en classe. (Mozaïk-Portail)

Si l'élève surestime son engagement :

- Questionner l'élève sur son engagement. Lui rappeler ce qu'est un élève engagé et, au besoin, lui démontrer par des faits qu'il n'est peut-être pas aussi engagé qu'il le pense.

Si l'élève sous-estime son comportement :

- Lui demander pourquoi il estime que son comportement n'est pas satisfaisant ;
- Lui démontrer, par des exemples concrets, les comportements positifs qu'il adopte en classe. (Mozaïk-Portail)

Si l'élève surestime son comportement :

- Demander à l'élève quels sont les comportements appropriés en classe ;
- Valoriser les comportements positifs (p. ex., merci d'avoir levé ta main avant de parler).

S'il y a une baisse de rendement ou de faibles résultats

- Questionner l'élève sur les stratégies qu'il utilise pour se préparer à une évaluation.

Ambiance requise



Il est important de **maintenir un climat de confiance** avec l'élève en parlant d'abord des progrès réalisés. Il faut éviter la confrontation. Il est plutôt conseillé d'amener l'élève à prendre conscience de ses actes et, le cas échéant, l'aider à trouver des stratégies pour s'améliorer. Discuter avec l'élève en se basant sur des faits, et non sur ses perceptions, est une règle d'or à suivre (p. ex., faits consignés dans Mozaïk-Portail).



Partie 3 | Mes habitudes de vie

L'élève est invité à noter le nombre d'heures qu'il consacre à diverses activités par semaine (école, travaux scolaires, activités parascolaires, travail, sommeil, etc.) et à évaluer différents aspects de sa vie (fatigue, manque de temps, vie scolaire, vie personnelle, etc.).

Malgré les croyances populaires, **il n'y a pas de seuil reconnu ou de chiffre magique en ce qui a trait au nombre maximal d'heures qu'un étudiant peut travailler par semaine pour ne pas mettre en péril ses études.** Puisque chaque étudiant est unique, il lui faut tenir compte des particularités suivantes :

- Le temps passé à l'école (incluant le niveau d'énergie nécessaire qui peut varier selon les caractéristiques individuelles de l'étudiant, comme la facilité d'apprentissage, le degré de difficulté et l'intensité du programme d'études) ;
- Le temps passé à réaliser des travaux scolaires en dehors des cours (études, devoirs, récupération, etc.) ;
- Le temps consacré au travail rémunéré (incluant le transport) ;
- Le temps consacré aux activités sportives et de loisirs ;
- Le temps consacré aux activités personnelles ou familiales ;
- Le temps nécessaire pour répondre aux besoins particuliers de la personne (rendez-vous médicaux, études à l'extérieur de la région, temps de transport, etc.) ;
- Ses besoins en sommeil.

Travailler pendant les études peut être bénéfique pour les jeunes, qu'ils soient au secondaire, au collégial ou à l'université. **Mais ce n'est pas toujours le cas.** Si certaines conditions ne sont pas respectées, le cumul des études et du travail peut avoir des retombées négatives non négligeables, incluant une diminution du rendement scolaire, un désengagement à l'égard des études, voire le décrochage scolaire.

Source : Réseau des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec. *Outil-diagnostic JeConcilie.com Guide d'accompagnement.* [document électronique] https://jeconcilie.com/packages/ecobes_cet/misc/GuideCET_Final_23Nov2015.pdf



Bénéfices et inconvénients potentiels liés au cumul études-travail

	Bénéfices (Faible nombre de contraintes associées au travail)	Inconvénients (Nombre élevé de contraintes associées au travail)
Milieu scolaire (études)	• Développement du sens de l'organisation • Développement du sens des responsabilités • Développement d'une discipline personnelle	• Moins d'énergie et de temps pour les études • Baisse de la concentration • Retards et absentéisme • Diminution de la motivation
Milieu de travail (emploi)	• Expérience du marché du travail et de sa culture (ex.: arriver à l'heure, utiliser un langage approprié) • Développement de liens avec des adultes significatifs • Valorisation et reconnaissance • Connaissance de soi et ses intérêts professionnels • Développement de connaissances et compétences professionnelles	• Diminution du rendement • Hausse du risque de blessures et d'accidents • Retards et absentéisme
Santé et vie personnelle	• Autonomie financière accrue • Meilleure estime de soi • Transition plus harmonieuse entre les études et le marché du travail	• Stress, fatigue, etc. • Privation de sommeil • Diminution de l'activité physique • Hausse des mauvaises habitudes alimentaires, de la consommation de cigarettes, d'alcool et de drogues • Diminution des activités sociales

Source : Réseau des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec. *Savoir concilier études et travail.* [document électronique] <http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2013/11/Recueil-Conciliation-%C3%A9tudes-travail.pdf>

Facteurs pouvant expliquer pourquoi l'élève **n'arrive pas à bien concilier ses études, son travail et sa vie personnelle** :

- **Manque d'organisation**, n'arrive pas à gérer efficacement son temps et ses priorités ;
- **Manque de connaissance sur les atouts et les risques liés au travail rémunéré et au cumul d'activités** (manque de temps pour les travaux scolaires, fatigue, etc.) ;
- **Ne se sent pas compétent pour réussir à l'école**, mais se perçoit compétent en tant que travailleur (occuper un emploi rémunéré lui permet de démontrer qu'il possède des habiletés, qu'il est capable de réussir ce qu'il entreprend ce qui renforce son image de soi globale) ;
- **Accorde peu de valeur à l'école.**

Pistes de discussion et d'intervention



- Questionner l'élève sur sa **gestion du temps**, l'outiller au besoin (voir la boîte à outils du GPS).
- Faire prendre conscience à l'élève des **risques associés** à une mauvaise gestion du temps et des priorités.
- Questionner l'élève sur ses **forces et ses compétences**.
- Nommer à l'élève les **forces et les compétences** qu'on lui reconnaît.
- Manifester des **attentes élevées**, l'encourager quotidiennement.
- L'inviter à compléter l'outil-diagnostic *JeConcilie.com*.



Plus un étudiant consacre du temps à diverses activités, plus il peut couper ses heures de sommeil et, par conséquent, s'exposer à des risques pour sa réussite, son bien-être et sa santé. Au-delà du nombre d'heures travaillées, il faut considérer le cumul d'activités (études-travail-loisirs).

Autres questions

Cette partie est préventive et vise à repérer un jeune vulnérable qui connaît des difficultés. Lorsque le GPS a une réponse positive à cette question, il est invité à faire une référence au psychoéducateur avec l'autorisation du jeune, et ce, dans les meilleurs délais possibles. Le psychoéducateur pourra alors intervenir pour estimer la dangerosité du problème et s'assurer de conclure en sécurité.



Partie 4 | Mon plan d'action*

L'élève est convié à indiquer ce qu'il veut améliorer, à identifier qui pourrait l'aider et comment ainsi qu'à noter les actions qu'il s'engage à mettre en place pour atteindre son objectif.

**Le document à faire remplir à l'élève se retrouve à part, puisqu'il est le seul à être transmis aux parents.*



Facteurs pouvant expliquer pourquoi l'élève se dévalue (p. ex., écrit qu'il devrait changer de cerveau) :

- Ne se sent pas compétent, n'a pas confiance en ses habiletés ;
- Ne se sent pas en contrôle, a peur de l'échec ;
- Ne connaît pas les stratégies efficaces pour apprendre.



Si l'élève se dévalue...

Voici des pistes de discussion que le GPS peut avoir avec un élève, en fonction de ses réponses :

- Questionner l'élève sur ses forces et ses compétences.
- Nommer à l'élève les forces et les compétences qu'on lui reconnaît.
- Valoriser, souligner les bons coups de l'élève de façon régulière.
- Manifester à l'élève des attentes élevées, l'encourager quotidiennement.
- Croire au potentiel de l'élève, éviter le sarcasme.
- Rappeler à l'élève que l'échec fait partie de l'apprentissage.



Pour aller plus loin...

- Demander à l'élève pourquoi cette stratégie lui semble efficace.
(P. ex., l'a-t-il déjà expérimentée et, si oui, dans quel contexte?)
- Après que l'élève ait expérimenté sa stratégie, le questionner sur son efficacité et, au besoin, lui proposer un éventail de stratégies.



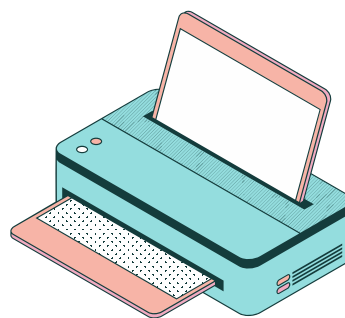
Partie 4 | Mon plan d'action



L'élève est en panne d'inspiration pour compléter son plan d'action ?
Voici quelques pistes à lui proposer pour l'orienter.



ASTUCE: Imprimez
cette page pour l'élève !



Pour m'aider à réussir

- Utiliser des stratégies pour mieux apprendre (écrire, cacher certaines parties d'un texte, me faire poser des questions, réciter à haute voix, redire dans mes propres mots, etc.).
- Pour me préparer à une évaluation, faire des résumés ou des tableaux à partir de mes notes de cours.
- Réviser mon travail pour m'assurer que tout est correct.
- Quand j'ai un problème et que je ne comprends pas, prendre des moyens pour m'en sortir (me rappeler ce que je sais déjà, retourner voir mes notes, demander à un ami, aller voir l'enseignant, etc.).
- Utiliser des méthodes pour organiser mon travail et pour apprendre (survol du texte, annotations dans la marge, etc.).
- Éviter d'étudier à la dernière minute.
- Trouver des moyens pour gérer mon stress ou surmonter mes inquiétudes.
- Avoir confiance en ma capacité à répondre à des questions d'examen.
- Si j'ai de la difficulté dans un travail scolaire, persévérer.
- Choisir des coéquipiers qui vont m'aider dans mon travail.
- Aller à la récupération.
- Utiliser les ressources scolaires (conseiller d'orientation, travailleur social, psychoéducateur, enseignant, tuteur, etc.).

Pour que mes études demeurent « LA PRIORITÉ »

- Me présenter à l'école toute la journée (25 heures par semaine).
- Me réserver du temps à la maison pour le travail scolaire.
- Utiliser mon agenda pour organiser mon temps.
- M'assurer d'avoir seulement un emploi à temps partiel et non à temps plein.
- Planifier mon horaire à long terme (fin d'étape, examens, vacances de Noël).
- Apprendre à dire « non » à mon employeur quand j'ai besoin d'étudier.

Pour avoir quelques loisirs, qui sont importants pour ma santé physique et mentale

- Me détendre et m'amuser quelques heures par jour en faisant mes activités, mes engagements ou mes sports préférés.
- Participer à une activité parascolaire.
- Me livrer à des loisirs que j'aime et qui me font du bien.
- Faire régulièrement de l'exercice.

Pour favoriser le sommeil et maximiser mes apprentissages

- Me coucher et me lever tôt pour être fonctionnel à 100 %.
- Dormir le nombre d'heures suffisant pour être en forme.
- Faire la fête seulement la fin de semaine.
- Déjeuner le matin.
- Avoir une alimentation équilibrée.

Ce que vous pouvez faire pour l'aider (question 2 du plan d'action)

- Me rappeler mes objectifs et mon plan d'action régulièrement.
- M'encourager, me dire de faire des efforts et me rappeler que je peux réussir.
- Me lancer de petits défis.
- Sentir que vous êtes là pour m'aider et que vous croyez en mes capacités.
- Me sécuriser avant un examen sommatif.



Références bibliographiques

BARBEAU, MONTINI et ROY. 2001. *Tracer les chemins de la connaissance La motivation scolaire*. Chenelière Éducation, Montréal.

BOUFFARD. 2010-2011. *Le sentiment d'efficacité personnelle de l'élève*. [conférence] http://www.creval.org/upload/File/2011-12/CREVALE_2010-11_TBouffard.PDF

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (CSE). 2008. *Au collégial - L'engagement de l'étudiant dans son projet de formation : une responsabilité partagée avec les acteurs de son collège*. Gouvernement du Québec, Québec.

DUVAL, GEORGES et MÉNARD. 2015. *Le tutorat au secondaire, un soutien pour tous les élèves Cadre de référence*, Groupe de recherche sur les environnements scolaires et Commission scolaire des Grandes-Seigneuries.

POTVIN, FORTIN, MARCOTTE, ROYER et DESLANDES. 2004. *Guide de prévention du décrochage scolaire*, CTREQ, Québec.

RÉSEAU DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec. Outil-diagnostic JeConcilie.com Guide d'accompagnement. [document électronique] http://cet.perseverancescolaire.com/packages/ecobes_cet/misc/GuideCET_Final_23Nov2015.pdf

RÉSEAU DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec. *Savoir concilier études et travail*. [document électronique] <http://www.perseverancescolaire.com/wp-content/uploads/2013/05/CTREQ-Conciliation-%C3%A9tudes-travail-Doc-6-pages-08-104-WEB.pdf>

La boîte à outils du guide en parcours scolaire (GPS) a été élaborée par un comité de travail composé de plusieurs partenaires dans le cadre du laboratoire Dans la mire.



Que signifie le logo du GPS?

Les trois **triangles de couleur** pour les trois sphères: **pédagogique, personnel et social**.

Les couleurs **turquoise et l'aqua** invitent au voyage que chaque élève aura à faire vers sa **réussite**.

Le **triangle anthracite** représente le **GPS**; le guide est l'outil essentiel dans le **parcours scolaire** de l'élève.

Le **premier point anthracite** est le départ vers le chemin de **l'engagement scolaire**.

Le **parapluie** symbolise la **protection**.





CAHIER DE L'ÉLÈVE

**AUTOÉVALUATION
DU BULLETIN**

CRÉPAS

CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Nom : _____

Groupe : _____

Démarche qui t'est proposée.

- Remplis l'outil d'autoévaluation.
- Réfléchis à ton engagement scolaire.
- Fixe-toi des objectifs.
- Trouve des pistes de solution.
- Discute de ton plan d'action avec ton GPS.
- Partage ton plan avec tes parents.

L'équation de ma réussite
R= Effort x STRATÉGIES

Prêt pour une année réussie !

La rentrée scolaire est un moment propice pour s'arrêter et se fixer des objectifs à atteindre cette année.

Nomme un ou deux objectifs que tu souhaiterais atteindre cette année.

Indique les actions que tu comptes mettre en place pour y parvenir.

Partie 1 | Mon engagement scolaire

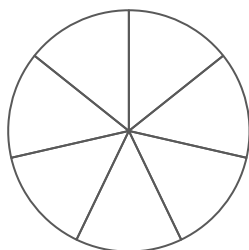
Il est temps de réfléchir à tes comportements en matière d'engagement afin de mettre en place des actions qui te permettront d'optimiser ton potentiel et d'atteindre tes objectifs.

Indique dans quelle mesure tu es en accord avec les énoncés suivants. Noircis un seul cercle par énoncé.

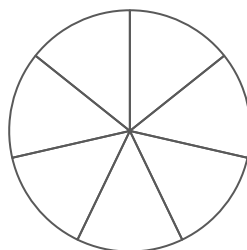
Bloc A Les sentiments suscités par l'école	ÉTAPE 1				ÉTAPE 2			
	Date :				Date :			
	Totalement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Totalement en désaccord	Totalement d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Totalement en désaccord
1. En général, j'aime l'école.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Quand je pense à l'école, je suis positif.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Pour moi, réussir à l'école, c'est important.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. J'ai tout ce qu'il faut pour réussir à l'école.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Ce que j'apprends à l'école peut être utile dans la vie.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Je suis fier de mon école.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Je suis fier de ce que j'accomplis.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
TOTAL								
Vert Jaune Orange Rouge					Vert Jaune Orange Rouge			

Colore le nombre total de pointes correspondant au nombre de fois où tu as noirci le cercle « totalement d'accord » en vert, « plutôt d'accord » en jaune, « plutôt en désaccord » en orange et « totalement en désaccord » en rouge.

ÉTAPE 1



ÉTAPE 2

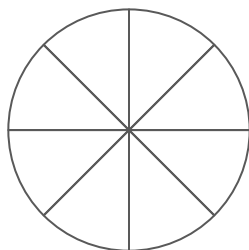


Pour chacun des énoncés, indique quelle situation s'applique pour toi. Noircis un seul cercle par énoncé.

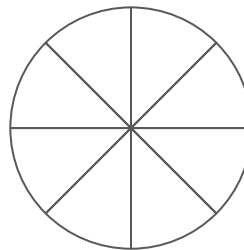
	ÉTAPE 1				ÉTAPE 2			
Bloc B Mon investissement dans mes apprentissages	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
8. J'écoute attentivement l'enseignant.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. Quand j'ai un problème et que je ne comprends pas, je prends des moyens pour m'en sortir (ex. : me rappeler ce que je sais déjà, retourner voir mes notes, demander à un ami, aller voir l'enseignant, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. Je révise mon travail pour m'assurer que tout est correct.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. Quand je reçois mes évaluations corrigées (examens, travaux, etc.), je cherche à comprendre mes erreurs ou mes difficultés.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12. J'utilise des stratégies pour mieux apprendre (ex. : écrire, cacher certaines parties d'un texte, me faire poser des questions, réciter à haute voix, redire dans mes propres mots, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13. J'évite d'étudier à la dernière minute.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
14. Je fais mes travaux en classe et mes devoirs dans le but de maîtriser des apprentissages.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
15. Je fournis un effort constant. Je continue même si la tâche est difficile ou n'est pas agréable (je recommence au besoin).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
TOTAL								
					Vert Jaune Orange Rouge			

Colore le nombre total de pointes correspondant au nombre de fois où tu as noirci le cercle « toujours » en vert, « souvent » en jaune, « parfois » en orange et « jamais » en rouge.

ÉTAPE 1



ÉTAPE 2

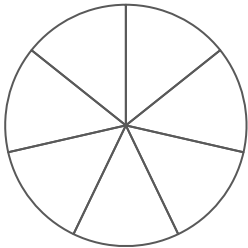


Pour chacun des énoncés, indique quelle situation s’applique pour toi. Noircis un seul cercle par énoncé.

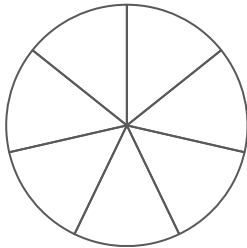
ÉTAPE 1					ÉTAPE 2			
Bloc C Les comportements qui témoignent de mon engagement envers l’école	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
16. J’ai tout le matériel requis pour le cours.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
17. J’arrive à l’heure et je suis prêt à apprendre au son de la cloche.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
18. Je suis présent en classe.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
19. J’accomplis le travail demandé en classe.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
20. Je participe activement en classe (je participe aux discussions soulevées par l’enseignant et aux travaux d’équipe).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
21. Je remets mes travaux et mes devoirs à temps ; ils sont propres et complets.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
22. Je vais en récupération lorsque j’en ressens le besoin.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
TOTAL								
Vert Jaune Orange Rouge					Vert Jaune Orange Rouge			

Colore le nombre total de pointes correspondant au nombre de fois où tu as noirci le cercle « toujours » en vert, « souvent » en jaune, « parfois » en orange et « jamais » en rouge.

ÉTAPE 1



ÉTAPE 2



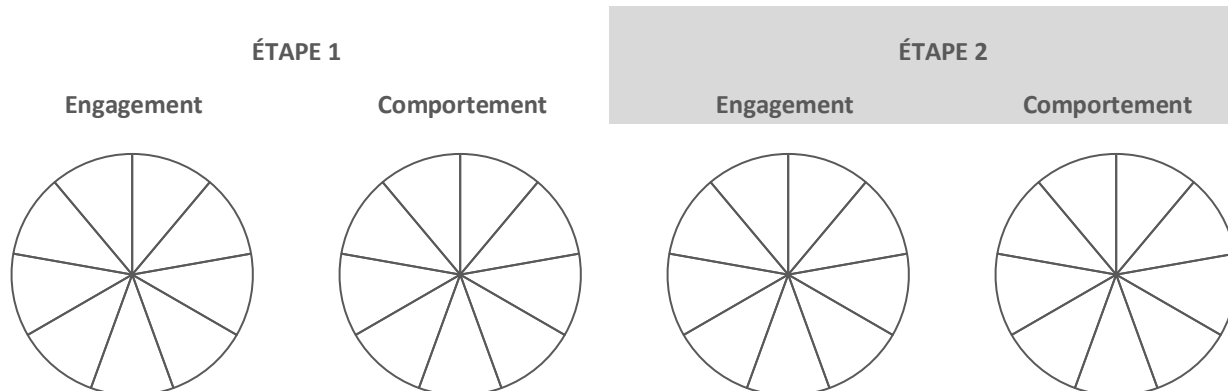
PARTIE 2 | Mes résultats scolaires

Pour chacune des matières, évalue ton engagement et ton comportement en classe. *Exemple : ta participation aux discussions en classe, faire tes travaux, écouter ton enseignant, etc.)* Noircis un seul cercle par énoncé pour l'étape 1 et un seul cercle par énoncé pour l'étape 2.

Matières	Note 1 ^{re} étape	Note 2 ^e étape	Évolution entre les 2 étapes (↑ ↓ =)	Dimensions	ÉTAPE 1				ÉTAPE 2			
					Totalement satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Totalement insatisfaisant	Totalement satisfaisant	Plutôt satisfaisant	Plutôt insatisfaisant	Totalement insatisfaisant
Français				Engagement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
				Comportement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Mathématique				Engagement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				Comportement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Univers social				Engagement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				Comportement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Anglais				Engagement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				Comportement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Science et technologie				Engagement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				Comportement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Éducation physique et à la santé				Engagement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				Comportement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Arts				Engagement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				Comportement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Éthique et culture religieuse				Engagement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				Comportement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Option : _____				Engagement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				Comportement	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
TOTAL Engagement												
TOTAL Comportement												

Vert Jaune Orange Rouge Vert Jaune Orange Rouge

Pour chacune des dimensions (engagement et comportement), colore le nombre total de pointes correspondant au nombre de fois où tu as noirci le cercle « totalement satisfaisant » en vert, « plutôt satisfaisant » en jaune, « plutôt insatisfaisant » en orange et « totalement insatisfaisant » en rouge.



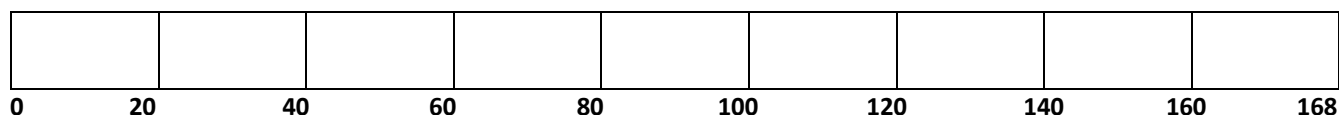
PARTIE 3 | Mes habitudes de vie



ÉTAPE 1 | Portrait de ma situation

École	Travaux scolaires (études, devoirs, récupération)	Activités parascolaires	Activités · Amis · Loisirs · Couple	Télévision, jeux vidéo, Internet	Famille	Soins personnels, obligations et repas	Travail et bénévolat	Sommeil	Total semaine (168 heures maximum)
_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	= _____ heures

Colore d'une couleur différente le nombre d'heures consacrées à chacune des activités pour visualiser comment tu occupes ta semaine.



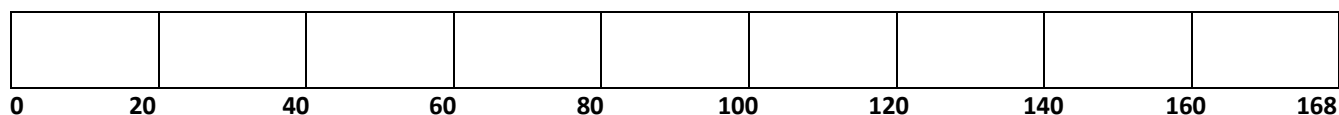
Pour chacun de ces aspects de ta vie, indique comment tu évalues ta situation actuellement (sur une échelle de 1 à 4, 1 représentant une situation problématique et 4 une situation idéale).

	Déséquilibre				Équilibre		Déséquilibre				Équilibre
Fatigue	1	2	3	4		Vie scolaire	1	2	3	4	
Manque de temps	1	2	3	4		Vie personnelle	1	2	3	4	
Engagement	1	2	3	4		Travail et bénévolat	1	2	3	4	
Relations interpersonnelles	1	2	3	4							
Gestion du stress	1	2	3	4							

ÉTAPE 2 | Portrait de ma situation

École	Travaux scolaires (études, devoirs, récupération)	Activités parascolaires	Activités · Amis · Loisirs · Couple	Télévision, jeux vidéo, Internet	Famille	Soins personnels, obligations et repas	Travail et bénévolat	Sommeil	Total semaine (168 heures maximum)
_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	_____ heures	= _____ heures

Colore d'une couleur différente le nombre d'heures consacrées à chacune des activités pour visualiser comment tu occupes ta semaine.



Pour chacun de ces aspects de ta vie, indique comment tu évalues ta situation actuellement (sur une échelle de 1 à 4, 1 représentant une situation problématique et 4 une situation idéale).

	Déséquilibre				Équilibre		Déséquilibre				Équilibre
Fatigue	1	2	3	4		Vie scolaire	1	2	3	4	
Manque de temps	1	2	3	4		Vie personnelle	1	2	3	4	
Engagement	1	2	3	4		Travail et bénévolat (si	1	2	3	4	
Relations interpersonnelles	1	2	3	4		cette situation ne					
Gestion du stress	1	2	3	4		s'applique pas n'encercle rien)					

Autres questions

ÉTAPE 1

Est-ce que tu vis actuellement une situation difficile qui te préoccupe, te rend stressé ou déprimé ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, en as-tu parlé avec un parent ou un ami ? ☐ Oui ☐ Non

Dans ce genre de situation, il est important de ne pas rester seul : voudrais-tu en parler avec un intervenant qui pourrait t'aider à trouver des solutions ? ☐ Oui ☐ Non

ÉTAPE 2

Est-ce que tu vis actuellement une situation difficile qui te préoccupe, te rend stressé ou déprimé ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, en as-tu parlé avec un parent ou un ami ? ☐ Oui ☐ Non

Dans ce genre de situation, il est important de ne pas rester seul : voudrais-tu en parler avec un intervenant qui pourrait t'aider à trouver des solutions ? ☐ Oui ☐ Non

Nom : _____
Groupe : _____
École : _____

AUTOÉVALUATION DU BULLETIN

Descriptif de l'outil *Mon plan d'action*

L'autoévaluation du bulletin permet à l'élève de porter un regard sur son engagement scolaire, ses résultats scolaires et ses habitudes de vie, de se fixer des buts et de déterminer les moyens à mettre en œuvre pour les atteindre. En compagnie de son **guide en parcours scolaire** (GPS), l'élève indique ce qu'il souhaite améliorer et comment il compte y parvenir.



Démarche proposée à l'élève

- Remplir l'outil d'autoévaluation.
- Réfléchir à son engagement scolaire.
- Se fixer des objectifs.
- Trouver des pistes de solution.
- Discuter de son plan d'action avec son GPS.
- Partager son plan avec ses parents.

Moi
+ **PROFS**
PARENTS
.....
= *Réussite*

Message aux parents

Vous trouverez ici le plan d'action de votre enfant qui vous permettra d'être informé de ses progrès et des défis qu'il doit surmonter : un bon outil pour vous orienter dans votre rôle de soutien pour sa réussite scolaire et d'agir en complémentarité avec son milieu scolaire.

Mon plan d'action

1. À partir de ton évaluation, que voudrais-tu améliorer ?

Jusqu'à la fin de l'année, nous nous engageons à travailler ensemble pour ta réussite.

2. Qui pourrait t'aider et comment ?

3. Quelles actions mettras-tu en place pour t'améliorer ?

Signature du parent : _____

Signature de l'élève : _____

Signature du GPS* : _____

À retourner au GPS le _____

L'équation de ma réussite
R= Effort X STRATÉGIES

* Nous vous rappelons que le rôle du GPS est de soutenir votre enfant. Des rencontres régulières sont prévues avec lui pour remplir cet objectif.

Visitez le www.crepas.qc.ca/nos-projets/GPS/ pour en apprendre davantage sur le modèle de tutorat du GPS.