



Le point



RECOURIR AUX ACTIVITÉS D'AVENTURE POUR FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

GENÈSE DU PROJET

Grâce au soutien financier de Rio Tinto, le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) expérimente, depuis le printemps 2017, un projet de laboratoire d'innovation en persévérance scolaire dans le secteur sud de la MRC de Lac-Saint-Jean-Est. Cette initiative vise à favoriser la persévérance scolaire en mobilisant des acteurs du milieu afin qu'ils développent des actions territoriales concertées.

Un comité formé de quatorze acteurs provenant de divers secteurs d'activité¹ et de différents paliers d'intervention² a été mis sur pied. Le mandat du comité est de trouver des solutions durables pour mieux soutenir les élèves de l'école secondaire Curé-Hébert dans leur parcours scolaire. Riches de leur expertise et de leur expérience et soucieux de maximiser la portée de leurs interventions, les acteurs mobilisés autour de ce projet innovant ont prévu réaliser des actions de manière simultanée auprès des jeunes et du personnel de l'école, mais aussi auprès des familles et de la communauté.

REHAUSSER L'ESTIME DE SOI POUR ACCROÎTRE LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT SCOLAIRES

L'adolescence est un moment d'émancipation ainsi que de recherche de sens et d'autonomie. Chez presque tous les élèves, cette période s'accompagne d'une baisse de motivation scolaire et d'une diminution de leurs croyances en leur capacité à réussir. Comme la motivation et l'engagement scolaires représentent des facteurs de protection contre le décrochage scolaire, agir sur la motivation scolaire et l'estime de soi s'avère incontournable pour assurer la réussite du plus grand nombre.

Mais comment s'y prendre? Selon la théorie de l'autodétermination, trois besoins psychologiques fondamentaux sont à la base de la motivation : le besoin d'autonomie, le besoin de compétence et le besoin de proximité sociale. Lorsque ces trois besoins sont comblés, les adolescents se motivent naturellement et développent des comportements autodéterminés. Plus un élève est autodéterminé, plus grand sera son engagement dans ses études.

Derrière ses traits fougueux, le logo du projet « Le Point – L'expédition » dévoile une signification qui s'harmonise avec les objectifs du programme d'intervention.

On y distingue un poing fermé célébrant la réussite et le sentiment de victoire, deux choses que l'expédition souhaite faire vivre aux participants.

Ce même poing fermé fait honneur au titre du projet « Le Point », qui est également son homonyme. Le point formé par l'ensemble du logo est riche en signification, mais rappelle surtout que l'expédition est une opportunité pour « faire le point » sur soi et ses motivations.

La silhouette d'une forêt boréale se distingue derrière le poing fermé et rappelle qu'il s'agit d'une intervention en contexte de nature et d'aventure. De plus, pour les participants, il s'agit d'une occasion de sortir du cadre scolaire.

Finalement, le dernier cercle dessinant la bordure du logo représente le cadran d'une boussole, un outil indispensable pour parvenir à mieux s'orienter et à marcher dans la direction désirée. Cette métaphore évoque l'intention d'aider les participants durant le projet à mieux prendre conscience de leurs propres motivations et à mieux les connaître.

Vanessa Jean, Frédéric Éthier et Caroline Desforges, étudiants au diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention par la nature et l'aventure à l'UQAC

¹ Des acteurs des milieux de l'éducation, de la jeunesse, du communautaire et de la santé.

² Des décideurs, des professionnels et des intervenants.

C'est dans ce contexte qu'a émergé l'idée de faire vivre une expérience inédite à certains élèves : une **expédition d'aventure** où ils seront amenés à repousser leurs limites et à se dépasser. Accompagnés par des adultes qui leur feront découvrir leur plein potentiel, les jeunes auront l'opportunité de vivre des situations authentiques où leurs besoins psychologiques fondamentaux seront satisfaits. En leur présentant des choix, en mettant en avant les progrès réalisés, en valorisant leurs efforts, en les soutenant et les encourageant, les jeunes prendront conscience des ressources qu'ils possèdent.

Du **19 au 23 novembre prochain**, une **douzaine d'élèves de troisième et de quatrième secondaires de l'école Curé-Hébert partiront en expédition dans la réserve faunique des Laurentides**. En compagnie de deux enseignants, ils auront à relever les différents défis proposés par leurs guides, trois étudiants inscrits au diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention par la nature et l'aventure à l'UQAC.

L'EXPÉDITION, UN CONTEXTE IDÉAL POUR L'INTERVENTION

La particularité du projet est de recourir à la nature et à l'aventure comme modalité d'intervention pour faciliter la conscience de soi et la connaissance de soi à travers la découverte et l'utilisation d'outils de gestion de soi. Exposés à un environnement non familier et à de nouvelles activités, les participants seront amenés à sortir de leur zone de confort.

LES BÉNÉFICES ATTENDUS

Plusieurs retombées sont anticipées. En plus de développer des aptitudes à la vie en groupe et d'acquérir des habiletés en plein air, les élèves devraient, au terme de cette aventure, être plus confiants en leurs habiletés, avoir une meilleure estime d'eux-mêmes et une meilleure connaissance de leurs forces et de leurs limites. La perception qu'ont les enseignants des élèves et la perception qu'ont les élèves de leurs enseignants devraient elles aussi avoir changé.

UN PARTENARIAT GAGNANT

Le partenariat entre le comité école-communauté et l'université s'avère gagnant-gagnant. En plus de contribuer à la formation de la relève d'intervenants, il permet au comité de bénéficier de l'expertise développée à l'UQAC depuis les années 1980 en matière d'intervention plein air et d'accéder à de l'équipement et aux installations à la Forêt d'enseignement et de recherche Simoncouche (FERS). Aussi, le fait que les élèves soient accompagnés de manière structurée et soutenue par un enseignant tout au long de l'année scolaire représente un avantage indéniable assurant le transfert des apprentissages. En effet, l'enseignant aura la possibilité de faire prendre conscience à l'élève qu'il dispose des ressources personnelles pour persévérer et réussir à l'école en faisant des liens avec les défis qu'il aura relevés et les situations qu'il aura vécues lors de la sortie en forêt.

À PROPOS DU CRÉPAS

Le CRÉPAS a pour mission de prévenir l'abandon des études chez les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean par la mobilisation des acteurs interordres et intersectoriels et par le développement d'actions territoriales concertées. Le travail du CRÉPAS s'inscrit dans un partenariat avec la communauté visant à maintenir une vision commune de la problématique et à soutenir des interventions structurantes et efficaces.

